

Kallelse, Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden (GVN)

 Vid förhinder v g kontakta Helena Wottle 0498-269444, e-post: helena.wottle@gotland.se
Tid: kl 09.00 – senast 16.30
Plats: Ösel, Rådhuset, Visby

		<u>Ärenden:</u>	Ärende	
1.		Mötets öppnande		
2.		Val av justerare och tidpunkt för justering	Beslut	
3.		Godkännande av dagordning	Beslut	
4.	AU §20	Internremiss: Region Gotlands bostadsförsörjningsplan 2013-2018	Beslut	
5.	AU §21	Internremiss: Energi 2020 - energiplan för Region Gotland	Beslut	
6.	AU §22	Evakueringsförslag F-huset	Beslut	Bilaga, s 1
7.		Uppsägning av hus 73 på A7-området	Beslut	Bilaga, s 2
8.	GVN §4	Kommunikation nämnd - förvaltning, återrapport inför beslut om åtgärder	Beslut	Bilaga, ss 3-4
9.		Information från förvaltning: <ul style="list-style-type: none"> i. Ny gymnasieorganisation ii. Preliminär sökandestatistik <ul style="list-style-type: none"> o Lokalplanering iii. Kvalitetsrapport 3 iv. Budget 2013 v. Samverkan med Arbetsförmedlingen 	Rapport	<ul style="list-style-type: none"> i. – ii. Bilaga, ss 5-6 iii. Bilaga, ss 7-41 iv. Bilagor, ss 42-43 v. –
10.		Information från samverkan	Rapport	
11.		Delegations- och anmälningsärenden	Rapport	
12.		Övriga frågor		
13.		Mötets avslutande		

Per Edman, ordförande

Datum 2013-03-12

**Gymnasie- och
vuxenutbildningsnämnden**

Samverkan med huvudskyddsorganisationen kring F-hus-projektet

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningschefen föreslår att:

- Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden hemställer till regionstyrelsen om att den fortsatta samverkan med huvudskyddsorganisationen kring alternativa lokaler för F-huset sker på den nivå där beslutsmandatet kring frågan finns.

Bakgrund

Handlingsplanegruppen hade den 7 mars 2013 möte kring förslaget som projektledningen framkommit med, innebärande att hela F-huset bör evakueras. Gruppen är enig om att en fullständig evakuering är att föredra. Gruppens representanter från skyddsombudsorganisationen reserverar sig dock kraftfullt mot förslaget att utnyttja F-huset fram till halvårsskiftet 2014. De kräver att det redan till höstterminen 2013 tas fram alternativa lokaler för den verksamhet som idag finns i F-huset. Vidare påtalar de i särskild skrivelse att det skall vara skyddsombud med vid upprättande av handlingsplaner och planering av lokalfrågor.

Bedömning

- Besluten kring alternativa lokaler för F-huset ligger inte inom gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens ansvarsområde.
- Arbetsmiljöansvaret vilar otvetydigt hos förvaltning/ nämnd.

Detta innebär i realiteten att de arbetsmiljöfrågor som på förvaltningen diskuteras med huvudskyddsombuden inte kan beslutas utan måste föras vidare till nästa nivå. Detta är i längden inte en rationell process. Samverkan med huvudskyddsombuden kring alternativa lokaler till F-huset bör diskuteras på den nivå där beslutsmandatet finns.

Jan Holmquist
Utbildningschef

Mats Lagerqvist
Försörjningsansvarig

Datum 2013-03-11

**Gymnasie- och
vuxenutbildningsnämnden**

Uppsägning av hus 73 på A7-området

GVN § 99 2012-10-25

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningschefen föreslår:

- att, efter förvaltningens utredning av möjligheterna, inte säga upp hus 73 på A7- området, samt
- att förvaltningen får i uppdrag att ytterligare utreda möjligheterna att utnyttja delar av byggnaden som evakueringslokal för annan verksamhet från F-huset.

Bakgrund

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har i GVN §99 2012-10-25 beslutat att förvaltningen får i uppdrag att utreda möjligheterna att:

...

- omedelbart säga upp hyresavtalet för hus 73 på A7-området (skollokal för det estetiska programmet inriktning estetik och media).

Beslutet grundar sig på att delar av F-huset skulle användas som evakueringslösning för Estetiska programmets inriktning mot estetik och media. Det föreligger nu ett förslag, som ej är fastställt, att hela F-huset skall evakueras vilket innebär att användandet av F-huset som ersättning för programmets lokaler ej är möjligt. Alternativet är då att programmet flyttar sin verksamhet till paviljonger på Säveområdet.

Bedömning

Att flytta programmet till paviljonger skulle innebära en ökad kostnad för förvaltningen varvid förslaget att vara kvar i nuvarande lokaler, bedöms vara det mest fördelaktiga alternativet både ekonomiskt och pedagogiskt.

Jan Holmquist
Utbildningschef

Mats Lagerqvist
Försörjningsansvarig

**Gymnasie- och
vuxenutbildningsnämnden**

Uppföljning gruppdiskussion om kommunikation mellan nämnd och förvaltning

GVN § 4 2013-02-13

Charlotte Lilja, Svante Agnestig, Mats Lagerqvist och My Monzón Preis har redovisat anteckningar från diskussion vid nämndens sammanträde 2013-02-13. Grupperna bestod av både politiker och tjänstemän men uppgift saknas om vilka övriga personer som deltog i varje grupp.

Kommentarerna är grupperade i områdena kunskap, politik och allmänhet, resurser stab, tillit och styrkortsmålet.

I vissa kommentarer finns uppgift om frågan tagits upp av politiker eller tjänstemän (pol resp tjm).

Kunskap	Gymnasieskolan är komplex och svår att överblicka. Förändringar som ser lätta ut för politiker menar tjänstemän vara svåra att genomföra.	Pol
	Oklar delegationsordning. Politiker får ej full insyn i verksamheten.	Pol
	Försörjningsplaner: politiker har inte helhetsbild för hela arbetet och processen gått till.	
	Mycket för nya ledamöter att sätta sig in i. Detta ger beroende av tjänstemäns arbete.	Pol
	Politiker behöver introduktion inkl en sammanfattning av beslutsprocessen.	Pol
	Ny politiker behöver info, även om vem man kan fråga vad.	Pol
	Tydlig introduktion för politiker, även för sent invalda nämndledamöter.	Pol
	Kunskaper behövs ang rollfördelning politiker/tjänstemän.	
	Prioriteringsordning i ärenden? Måste de ärenden som hanteras i nämnd verkligen beslutas av nämnden?	
	Svårt att, speciellt som oerfaren, sätta sig in i komplexa skolfrågor.	Pol

Politik och allmänhet	Allmänhet kontaktar politiker i enskilda frågor, vilket ökar otydlighet.	Pol Tjm
	Politiker får ej gå förbi förvaltningschef eller rektor i ärenden.	Pol Tjm
	Viktigt våga fatta beslut och sedan stå fast vid dem.	Tjm
	Skillnad mellan rapporter från allmänheten och från tjänstemännen.	Pol
	Politikerstyre har förekommit där politiker lyssnat direkt på intressenter i tjänstemannaorganisationer.	Tjm
	Många intressenter som vill påverka politiker. Särintressen skiljer sig från förvaltningens helhetsbild.	Tjm
	Många aktörer med särintressen påverkar och får spela stor roll.	
	Viktigt att se till helheten och att inte ta in för många intryck utifrån.	
	Viktigt att som politiker vara tydlig mot allmänhet/personal kring politikens och tjänstemäns roll och ansvar.	
	Info till allmänheten om vem som ansvarar för fråga samt att alla frågor inte hanteras av politiken.	
Resurser stab	GVF har resursbrist, vilket orsakar försenade underlag.	Pol
	Handlingar kommer upp sent, "på bordet".	Pol
	Tydliga och genomtänkta beställningar från politiken behövs gällande uppdrag till förvaltningen.	Tjm
	Korta ledtider ger bekymmer för både politiker och tjänstemän. Komplexa underlag ska produceras och läsas in. Liten stab med högt arbetstryck.	
Tillit	Tillit saknas från politiken gentemot tjänstemän.	Tjm
	Tjänstemän känner inte full tillit från politiskt håll.	Tjm
	Vissa politiker får uppfattningen att underlag vinklas från tjänstemannahåll och att politiker får svårt att kritiskt granska underlag då faktamaterialet är alldeles för omfattande.	Pol
	Rollerna tjänstemän/politiker inte tydliga. Tjänstemännen tar över i vissa situationer.	Pol
	Beslut som har betydelse och förmåga att skapa handlingsutrymme för verksamheten behövs, speciellt i läget med kärv ekonomi och effekter för utbildningsutbudet.	Tjm
Styrkorts målet	Målet i styrkortsfrågan ang kommunikation GVF/GVN ska även fortsättningsvis vara högt.	

Datum 2013-02-12

Gymnasie- och
vuxenutbildningsnämnden

Underlag för beslut om utbildningsutbud hösten 2013

Bakgrund och förutsättningar

Förvaltningen har tagit fram en struktur för de prognoser och den analys som skall ligga till grund för GVN:s beslut om utbildningsutbud och antagningsplatser hösten 2013. Underlaget är utformat på följande sätt:

Ett sammanfattande underlag

Det sammanfattande underlaget är en sammanfattande helhetsbedömning. I underlaget redovisas bakgrund, förutsättningar och särskilda analyser av utbildningar i farozonen och deras ev. kopplingar till andra program. Här redovisas också olika testkörningar och varför de gjorts. En testkörning med förändringar för ett program påverkar alla andra program. Testkörningarna kallas därför testkörning 1, testkörning 2 osv. Testkörning 1 är alltid det utbildningsutbud och de antagningsplatser som nämnden fastställde i december.

I underlaget redovisas också prognoser för de frivilliga verksamheterna NIU och musikprofilen.

Programvisa redovisningar

Här redovisas sökandebilden per program med en kvalificerad prognos av hur den slutliga antagningen kan komma att se ut. I underlaget anges också de särskilda villkor som nämnden beslutat om den 25 oktober 2012. Utöver detta görs där så behövs en analys av de ekonomiska konsekvenserna för olika alternativ.

Viktiga utgångspunkter

I de underlag som tas fram hänvisas i många fall till det utredningsarbete och de politiska beslut som fattades den 25 oktober 2012. Särskilt viktig är utredningen om gymnasieskolans framtida utbildningsutbud ("Utredningen om gymnasieskolans utbildningsutbud", 2012-10-11). I den utredningen finns programvisa prognoser och analyser avseende elevtal och kostnader.

Viktiga utgångspunkter för de prognoser som görs är:

- Att ungdomar som preliminärt tagits in på fastlandet finns med i de prognoser som görs.
- Att obehöriga tas in. Prognoserna bygger på att hälften av de som är obehöriga blir behöriga. Erfarenheter från tidigare säger dock att andelen som blir behöriga är betydligt mindre för elever som söker sig till Fordonstekniska programmet och Vård- och omsorgsprogrammet
- Ett antagande om hur många elever med annat val än förstahandsval som slutligen kommer till utbildningen
- Antalet elever som finns på reservlistan till ett program.

Beslut om vilka utbildningar som skall erbjudas inför omvalsperioden måste fattas på nämndens sammanträde den 16-17 april. Omvalsperioden börjar den 25 april och de utbildningar som då erbjuds måste sedan genomföras oavsett hur eleverna väljer. Erfarenheterna från tidigare år visar att ca 100 elever förändrar sina val och det kan komma att påverkar antalet antagningsplatser på en utbildning. Beslut om justering av antalet antagningsplatser efter omvalsperiodens slut fattas av utbildningschefen.

Tidsplan

Sista dag för preliminär ansökan	15 februari
Prognos- och analysarbete (inkl. testkörningar)	17 februari – 22 mars
Diskussion i ledningsgruppen	8 mars och 22 mars
Första presentation au och nämnd	au 6 mars, nämnd 20 mars
Underlag till au	27 mars
Ärende au	3 april
Underlag till nämnd	9 april
Beslut GVN	16-17 april
Omvalsperiod	25 april-13 maj
Antagning klar	28 juni

Alf Nilsson
Stabschef

Kvalitetsrapport 3

– verksamhetsberättelse gymnasiet och komvux

Innehållsförteckning

1	Inledning och sammanfattning	1
1.1	BAKGRUND.....	1
1.2	ÖVERGRIPANDE SYFTE	1
1.3	VISIONER OCH VERKSAMHETSIDÉ	1
1.3.1	Övergripande vision.....	1
1.3.2	Verksamhetsidé.....	2
1.4	GRUNDFAKTA OM VERKSAMHETEN	2
1.5	UTBILDNINGSCHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING.....	2
1.5.1	Utveckling sedan förra året.....	2
1.5.2	Förbättringsområden.....	3
2	Uppföljning av nämndens styrkort	4
2.1	BRUKARE/KUND	4
2.2	MEDARBETARE/LEDARE	4
2.3	PROCESS.....	5
3	Rapport från verksamheterna	6
3.1	VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	6
3.1.1	Lokaler och utrustning	6
3.1.2	IT.....	7
3.1.3	Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder.....	8
3.2	ARBETET I VERKSAMHETEN	9
3.2.1	Kunskapsutveckling.....	9
3.2.2	Normer och värden	13
3.2.3	Hälsöfrämjande arbete.....	16
3.2.4	Elevernas ansvar och inflytande	18
3.2.5	Elever i behov av stöd	21
3.2.6	Omvärldskontakter	24
3.2.7	Entreprenörskap.....	26
3.3	SAMMANFATTNING, ANALYS OCH BEDÖMNING	28
3.3.1	Underlag och rutiner för kvalitetsarbetet	28
3.3.2	Särskilda insatser och viktiga händelser under föregående år	29
3.3.3	Skolans utveckling på sikt.....	31
3.3.4	Sammanfattning.....	32

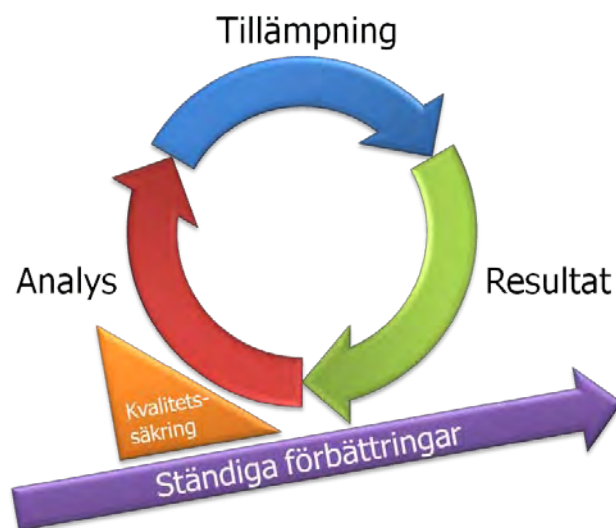
1 Inledning och sammanfattning

1.1 Bakgrund

Föreliggande rapport är den tredje kvalitetsrapporten för verksamhetsåret 2012/2013 som en led i utvecklingen av kvalitetssystemet inom Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, GVF. Skollagen kräver att varje huvudman bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamhetens resultat redovisas och analyseras samt att åtgärder vidtas i syfte att utveckla verksamheten. Senare under läsåret kommer ytterligare tre rapporter med annat innehåll att redovisas.

Samtliga dessa rapporter ersätter den kvalitetsredovisning som kommunen och enskilda skolor tidigare varit skyldiga att redovisa. De främsta fördelarna med det nya redovisningssystemet är att data är aktuella genom att de redovisas löpande, att förutsättningar finns att upprätta handlingsplaner med hög aktualitet samt att politiker, skolor och allmänhet får mer koncentrerade rapporter med avseende på innehåll.

1.2 Övergripande syfte



Figur 1-1: Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet och därmed kvalitetsrapporteringen syftar till att kontinuerligt

- Bedöma *resultat* och *måluppfyllelse*
- Utveckla arbetsprocesser – *genomförandet*
- Identifiera vilka *förutsättningar* som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen

Skolan skall vidta lämpliga åtgärder utifrån en kartläggning som identifierar områden som är särskilt angelägna att förbättra för att nå högre måluppfyllelse. För att förbättringarna skall bestå och kvaliteten höjas skall utvecklingen följas över tid.

1.3 Visioner och verksamhetsidé

1.3.1 Övergripande vision

”Gotland är östersjöregionens mest kreativa och magiska plats, präglad av närhet, hållbar tillväxt och fylld av livslust.” (Vision Gotland 2025)

1.3.2 Verksamhetsidé

GVN¹ ansvarar för att höja utbildningsnivån genom att erbjuda ett brett och kvalitativt utbildningsutbud för ungdomar och vuxna på Gotland. Utbildningarna bedrivs i samverkan med olika utbildningsanordnare och arbetsmarknaden. Utbudet är anpassat till individens och samhällets behov och präglas av valfrihet, jämlikhet och mångfald.

Genom inspirerande och kunniga pedagoger erbjuds de studerande en lärmiljö som präglas av glädje och lust att lära. GVN vill bidra till att flera vill komma till Gotland och stanna här. GVN ansvarar för uppföljning och kvalitetssäkring av verksamheterna i gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning och folkhögskola.

1.4 Grundfakta om verksamheten

Den kommunala gymnasieskolan erbjuder under läsåret 2012/2013 i årskurs ett 16 nationella program och ett program med egna examensmål organiserade på tre skolenheter. Dessa är Christopher Polhemgymnasiet (CPG), Elfrida Andréegymnasiet (EAG) och Richard Steffengymnasiet (RSG).

Samtliga introduktionsprogram erbjuds. Det kommunala uppföljningsansvaret, som avser verksamhet riktad mot ungdomar som inte finns inskrivna i gymnasieskolan, är organiserat i ett speciellt projekt; Ungdomskraft.

Den kommunala vuxenutbildningen, Komvux Gotland, omfattar grundläggande vuxenutbildning, svenskundervisning för invandrare (SFI) och gymnasial vuxenutbildning samt externt upphandlade utbildningar (yrkesutbildningar och distansutbildningar) för vuxna.

Gotlands Folkhögskola bedriver verksamhet i Hemse och Fårösund som förutom den allmänna linjen var inriktad mot bl.a. musik, foto, skrivare, textil och film.

1.5 Utbildningschefens sammanfattande bedömning

Kvalitetsrapport 3 är att betrakta som en del av den årliga verksamhetsredovisningen från förvaltningens skollagsstyrda verksamheter och spänner över många områden som är väsentliga för att nå en god måluppfyllelse. Av GVN:s 97 olika styrtaal behandlas åtta i denna rapport. Källorna är rektors beskrivning av verksamheten, den årliga elevenkäten till samtliga elever i årskurs två samt tillgänglig personalstatistik. Rapporten har omarbetats sedan förra året. Tydligaste skillnaden är att dess omfattning inte längre är så stor. Ekonomiavsnittet och nästan samtliga områden rörande personal har flyttats till den kommande Kvalitetsrapport 6. Strukturen är också förändrad på så sätt att de tidigare kapitlen för de enskilda skolenheterna utgått till förmån för en mer funktionsorienterad struktur.

Det är viktigt att påpeka att måluppfyllelsen speglas i det styrkort som nämnden beslutade i oktober 2011. De flesta styrtaal fanns inte i tidigare styrkort, vilket innebär att verksamheterna inte har haft mer än ett läsår på sig att systematiskt arbeta med dessa frågor. Exempel på sådana styrtaal är inslag av genuskunskap i gymnasieskolan samt entreprenörskapets genomsyrande av verksamheten.

1.5.1 Utveckling sedan förra året

Fyra områden visar en positiv utveckling sedan förra året. Dessa är:

- Inslag av sex och samlevnadsundervisning
- Handledarutbildningar (arbetsplatsförlagt lärande)
- Upprättande av kvalitetsrapporter
- Inslag av genuskunskap

¹ Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

När det gäller sex och samlevnadsundervisning finns i årets rapport goda beskrivningar om både förekomst och innehåll från samtliga skolenheter i gymnasieskolan.

Handledarutbildningar beskrivs nu som förekommande på två skolenheter, vilket trots fortsatt brist är bättre än förra året.

De tre första kvalitetsrapporterna för verksamhetsåret har varit färdigställda i tid vilket sannolikt har sin förklaring i att det nu är andra året de görs. En hel del förändringar och förbättringar görs i och för sig, men detta är ändå ett marginellt tillkommande arbete jämfört med att starta från början med ett tomt papper.

Samtliga gymnasieskolenheter lämnar i år beskrivningar på förekomst av genuskunskap.

Glädjande är också att inget område uppvisar försämring.

1.5.2 Förbättringsområden

Handledarutbildningar på yrkesprogrammen behöver hållas med bättre kontinuitet. Årets rapport uppvisar bättre förekomst än förra året, men de genomförs fortfarande inte på samtliga yrkesprogram.




Entreprenörskap och kreativitet skall genomsyra verksamheten och är också en framgångsfaktor i styrkortet från hösten 2011. Detta skall beskrivas i ”goda” termer i verksamhetsberättelsen och dessutom skall förekomsten av UF-företag redovisas. När det gäller UF-verksamheten finns genomgående goda beskrivningar och redovisningar, dock är beskrivningarna av annan entreprenöriell verksamhet inte lika goda. Detta tillsammans med det faktum att tre av fyra tillfrågade rektorer svarar nej på frågan om entreprenörskap genomsyrar verksamheten gör att detta får anses vara ett förbättringsområde. Det är dock inte oväntat att utvecklingen av detta område inte sker över en natt. I rapporterna från skolenheterna förekommer bra beskrivningar av åtgärder och aktiviteter - det är en fråga om att låta tiden verka.

I rapporten beskrivs utförligt hur arbetet med särskilt stöd bedrivs. Detta är en stor och omfattande verksamhet som enligt beskrivningarna allt fler elever behöver. Vad som däremot inte beskrivs, och som också är svårt att utföra, är vilket resultat genomförda stödåtgärder haft. Arbetar vi effektivt med särskilt stöd? Använder vi rätt metoder? Den förändring vi ser i elevernas val av program, d.v.s. att nära 60 procent av eleverna väljer ett högskoleförberedande program, är troligen en bidragande orsak till att stödbehovet knappast kommer att minska framgent. I kommande tider med knappare resurser är det av yttersta vikt att vi använder de vi har på bästa sätt. Arbetet med särskilt stöd är ett av de viktigaste områdena vi har att utveckla, och vi bör under kommande läsår ta ett samlat grepp om frågan.

2 Uppföljning av nämndens styrkort

I det följande redovisas utfallet avseende de styrkorts mål rapporten omfattar. Redovisningen sker i förenklat i "trafikljusform". För detaljerad information hänvisas till respektive enhets rapport, se hänvisning "Ref." nedan.

Nivåer:

-  Målnivå uppnådd
-  Nära målnivå
-  Målnivå ej uppnådd

2.1 Brukare/kund

B7. Elever/studerande känner trygghet och har god hälsa

B7.3 Inslag av sex- och samlevnadsundervisning

Mål:

B7.3.1 Goda beskrivningar i verksamhetsrapport

CPG



EAG



RSG



Ref: 3.2.3.1, Sex och samlevnad sid. 16

2.2 Medarbetare/ledare

M4. Ge möjlighet till målinriktad, individuell och relevant kompetensutveckling

M4.3 Genomförda handledarutbildningar

Mål:

M4.3.1 Ärligen på samtliga skolenheter enl. verksamhetsrapport

CPG



EAG



































RSG



Ref: 3.2.6.2, Arbetsplatsförlagt lärande, sid. 24

2.3 Process

P2. Analys och tydlig rapportering av resultat och måluppfyllelse					
P2.1 Upprättande av kvalitetsrapporter					
<i>Mål:</i>					
P2.1.1 Samtliga kvalitetsrapporter skall finnas färdigställda enligt plan					
GVF					 
					
Ref: -					
P5. Entreprenörskap och kreativitet skall genomsyra verksamheten					
P5.1 Verksamhetsrapport (kvalitetsrapport 3)					
<i>Mål:</i>					
P5.1.1 Goda beskrivningar på samtliga enheter					
P5.1.2 Förekomst av UF-företag					
CPG	EAG	RSG	Komvux	FHS	 
					
			-	-	 
Ref: 3.2.7, Entreprenörskap, sid. 26					
P7. Aktivt värdegrundsarbete					
P7.1 Avstämning i verksamhetsberättelse (kvalitetsrapport 3)					
<i>Mål:</i>					
P7.1.1 Goda beskrivningar på samtliga enheter					
CPG	EAG	RSG	Komvux	FHS	 
					
Ref: 3.2.2.1, Normer och värden i undervisningen, sid. 13					
P7.3 Inslag av genuskunskap i gymnasieskolan					
<i>Mål:</i>					
P7.3.1 Skall förekomma på samtliga program					
CPG	EAG	RSG			 
					
Ref: 3.2.2.2, Genuskunskap, sid. 14					
P9. Fånga upp och hjälpa de ungdomar som riskerar hamna utanför skol- verksamheten					
P9.1 Verksamhetsrapport (kvalitetsrapport 3)					
<i>Mål:</i>					
P9.1.1 Goda beskrivningar på samtliga enheter					
CPG	EAG	RSG			 
					
Ref: 3.2.5, Elever i behov av stöd, sid. 21					

3 Rapport från verksamheterna

3.1 Verksamhetens förutsättningar

3.1.1 Lokaler och utrustning

Christopher Polhemgymnasiet

Skolan är placerad på flera olika platser. Detta gör också att elevernas bedömning är svårtolkad då eleverna befinner sig på många olika platser och svarar därefter. T.ex. NA bedömer F-hus, NB bedömer Lövstas lokaler o.s.v. För att göra en mer noggrann tolkning måste elevenkät och personalenkät analyseras mer för varje program. Enligt elevenkäten i årskurs 2 är eleverna generellt sett nöjda med lokalerna

Hantverksprogrammet och Industriprogrammet har för mycket lokalyta i förhållandet till antalet elever vilket beror på minskat elevunderlag. Även Naturbruksprogrammet har färre elever och därmed överskott på vissa lokalytor

Alla klassrum på Norr uppfyller inte kraven för att rymma över 25 elever. Brister finns på Herkulesvägen och N:a Hansegatan. Storlek på klassrum, inte tillräcklig ventilation samt brist på möbler är anledningen. Detta försvårar möjligheter till sammanslagning av undervisningsgrupper. Elever och personal upplever att de mår dåligt av miljön i Säve-huset.

Annars är läget oförändrat jämfört med förra årets rapport.

P.g.a. försämrade ekonomi under 11/12 så har programmen inom CPG fått mindre driftbudget. Detta kommer att ge negativ effekt på längre sikt då de kommer att behöva kompenseras framöver.

Investeringar:

Den investeringsbudget som kommer skolan till godo räcker endast till att kunna reinvestera och modernisera viss del av programmets utrustning. För transportteknik, anläggning och naturbruk krävs dock helt andra investeringar när det gäller vagnparken.

Komvux

Komvux bedriver huvudsakligen verksamhet i Visby men också i mindre omfattning vid tre olika Lärcentra - i Fårösund, Lövsta och Hemse. Verksamheten bedrivs i lokaler som är väl anpassade till verksamhetens behov. Underhållsarbete genomförs löpande i nära samarbete med verksamhetens vaktmästeri. De klagomål som kommit fram via elevråd, direkt från studerande eller personal har åtgärdats. Bland annat har lokalernas ventilation justerats då det under hösten 2012 varit ovanligt kallt i lokalerna. Efter justering normaltemperatur.

Ombyggnadsarbeten har också genomförts i cafeteria i Visby.

Elevrådet har framfört önskemål om att studiehallen/elevmatsalen skall utvecklas.

I samtliga undervisningslokaler finns tillgång till projektorer vilket har varit ett önskemål från studerande och lärare.

Löpande byts samtliga stolar i klassrummen ut för att förbättra de studerandes ergonomiska situation.

Richard Steffengymnasiet

Styrkor:

Vi har ändamålsenliga lokaler för undervisningen. Klassrummen stora och luftiga och vi har god tillgång till grupprum.

Svagheter:

Antalet elever är större än tidigare och lokalerna i huset räcker inte till. Det betyder att undervisningen måste bedrivas även i andra hus (utöver undervisningen som kräver specialsalar) Lokalerna i huset är överutnyttjade, vilket innebär att det inte finns tid för vädring och iordningställande av klassrummen mellan lektionerna.

Elfrida Andréegymnasiet

Styrkor:

Bageridelen på Restaurang- och livsmedelsprogrammet är den del där de senaste investeringarna har gjorts, vilket därmed gör lokaler och utrustning ändamålsenlig för utbildningen.

Svagheter:

Flera av EAG:s lokaler d.v.s. F-huset, Desideriahuset, Hansarhuset och hus 73 (A7) är slitna och har en enkel inredning. Underhållet är eftersatt.

3.1.2 IT

Christopher Polhemgymnasiet

IT-miljön har varit ett problemområde som tagit mycket energi från skolans personal och ledning. Skolan har önskat ett närmare samarbete med ITT. Detta för att få vara med och påverka utbud och lösningar.

Eleverna upplever att det finns god tillgång till datorer. Betyg 4,0 i enkät, elev/dator: 1,2

Nätverket har varit det stora problemet och vi har under året på försök installera regionens nya nätverksteknik på Hackspetten. Detta försök faller väl ut och denna standard kommer så småningom att installeras på alla enheter.

Skolan genomför sedan flera år ett projekt som syftar till att ge elever tillgång till en egen dator, 1:1, och därmed även möjlighet att på ett friare sätt arbeta med uppgifter som på ett enkelt och smidigt sätt kan inhämtas från bl.a. lärplattformen It's Learning. Projektet omfattar elever på NA och TE. Detta läsår är det tredje gången vi gör ett sådant försök. År 1 och 2 har vi använt PC och detta år har vi testat Apple. Detta ger oss ett bra underlag för jämförelse av användarvänlighet och robusthet. Vi har även detta år satsat mycket på utbildning av lärarna från de två arbetslagen. En nödvändig satsning, men det tar resurser av annat inom gymnasieskolan.

Lärplattformen It's Learning har implementeras som vår lärplattform. Vi har utbildat samtliga lärare och plattformen börjar nu användas på det sätt som är tänkt.

Komvux

Överlag har vi en väl fungerande IT-situation. I Visby har vi tillgång till två datorsalar. Dessutom finns datorer i Studieteket, Infoteket samt Elevmatsalen/studiehallen.

Planer finns på att stänga en av datorsalarna för att istället införskaffa datorvagnar. Problemet som kan uppstå är att det trådlösa nätverket måste uppdateras. Verksamhetens IT-samordnare har uppdraget att undersöka detta.

Richard Steffengymnasiet

Antalet elever per dator är 2,8, men de är ojämnt fördelade. Medieinriktningens åk 2 har egna datorer, liksom elever med särskilda behov. Det gör att för den vanlige eleven utan särskilda behov är situationen sämre, där går det strax under 4 elever/dator. I F-huset är situationen värre, med klassrum med otidsenlig utrustning och ännu sämre tillgång till datorer än i Steffenhuset. Det utbyggda nätet i F-huset innefattar inte de salar som RSG använder.

Vi samläser moderna språk med NA som har egna små och smidiga nya datorer. Det betyder att i samma klassrum finns elever som har ny dator och våra elever från EK, HU och SA som måste lita till att läraren kunnat boka en datavagn.

Elfrida Andréegymnasiet

Tillgången till datorer är relativt bra, 1,4 elev/dator, men nätverket har inte maktat med belastningen.

På grund av besparingar så har IT-miljön en hel del brister t.ex. saknas projektorer och befintlig utrustning är föråldrad. Många datorer behöver underhållas och ses över. Nätverket har dålig täckning. Skolan har behov av att ha tekniskt stöd på plats för att lösa den dagliga undervisningssituationen.

Lärarna har inte upplevt att de har haft möjlighet att prioritera utbildning inom IT-området, vilket har skapat en viss osäkerhet. Även en IT-pedagogisk resurs är ekonomiskt kostsam i tider av besparingar.

Lärarna upplever IT-miljön som ett av de största arbetsmiljöproblemen på skolan.

3.1.3 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder

Christopher Polhemgymnasiet

Hantverk och industri: GVF/CPG planerar för utveckling av lärlingsutbildning inom HV och IN till läsåret 13-14. Detta innebär även att HV lämnar stora lokaler och flyttar in i samma hus som IN, SF, VFFT och vaktmästeri. Beräknas klart till ht13. Detta innebär mer effektivt användande av ytan samt att samordning mellan program och stöd/vm förbättras.

Om det framöver skall vara möjligt att samläsa mellan NA och TE vid vikande elevunderlag så behöver dessa program inom en snar framtid samlokaliseras.

Klassrum med kapacitet för drygt 28 elever finns på Solrosen och till viss del på Komvux.

Att vänta 3 år på att flytta TE till Solrosen för att först då samlokalisera är inte rimligt. Möjligheten att etablera/evakuera NA till Hackspetten-Norr bör utredas igen. T.ex. inom delar av Komvux och CPG-Hackspetten. Detta skulle då innebära att behovet av paviljongslösningar och evakueringslokaler på Solrosen förmodligen skulle minska poängplaner för utbildningarna är samplanerade för att möjliggöra samläsning och pedagogiskt utbyte.

Skolan behöver förnya vagnparken inom Anläggning, Transportteknik och Naturbruk och ett framtida mål är att den skall innehålla bilar och maskiner som inte är äldre än ca fem år. I dagsläget är vi nära att förverkliga ett leasingavtal på lastbil. Avgörs i februari-13.

IT:

Fortsatt utbyggnad av den nya standarden för trådlösa nätverk. Hackspetten är klar. Därefter Solrosen, Väduren och Lövsta. Försöksverksamheten för 1:1 måste fortsätta på NA och TE och gärna tillsammans med ett annat studieförberedande program på RSG. Försök med läsplattor på minst ett yrkesprogram på CPG eller EAG. Kompetensutveckling av lärarna i samband med att de får tillgång till upplåsta datorer. Fortsatt arbete med att lära oss använda It's Learning fullt ut. När It's Learning används fullt ut kan eleven kontinuerligt ta del av sina kunskapsresultat vilket vi tror kan innebära en ökad måluppfyllelse. It's Learning kan även bidra till ökad likvärdighet

Komvux

- Eventuell utbyggnad av det trådlösa nätverket (se ovan).
- Fortsatt utveckling/ombyggnad av cafeterian då verksamheten ökar i omfattning.

Personalen på SFI har fått rektors uppdrag att tillsammans med de studerande/elevrådet lägga fram ett förbättringsförslag avseende studiehallen/elevmatsalen under våren 2013.

Richard Steffengymnasiet

Trots att eleverna fortfarande ger lokalerna ett gott betyg har vi för första gången ett resultat som inte är mycket bättre än övriga skolor. Att klasstorlekarna ökar och lokalerna utnyttjas så mycket att det knappt finns några raster mellan lektionerna gör att slitaget börjar bli påtagligt. Skolbyggnaden är 10 år i år och slitaget på möblerna märks.

Stolarna i klassrummen är efter 10 år i allt sämre skick. Tyget på klädda soffor i uppehållsutrymmena är utslitet, med hål och revor.

Byggnaden är planerad för 450 elever och vi har ca 550 + elever från andra skolor i lokalerna.

Det är av yttersta vikt att underhållet inte blir eftersatt, både vad gäller själva byggnaden och inredningen. Vi är noga med att ta bort klotter så fort vi ser det, men det är svårare med inristade märken i bänkar och i hörsalens bord. Vi behöver återinvestera i möbler när vi måste kassera det som gått sönder. Tyvärr var inte alla möbler av bästa kvalitet när huset inreddes. De produkter som inredningsarkitekten föreslog byttes i många fall till billigare varianter, vilket märks.

I Gy 11 förväntas eleverna ha datorer i alla ämnen och kurser. Den åtgärd som måste till är att Richard Steffengymnasiets elever får samma standard som eleverna på NA.

Det är helt otillräckligt att 2 av 3 elever får bedriva studier utan att skolan tillhandahåller datorer. Det är också ett arbetsmiljöproblem för lärarna att inte kunna planera sin undervisning i enlighet med styrdokumentet.

Elfrida Andréegymnasiet

Metodsalen på Vård- och omsorgsprogrammet ska i samarbete med eleverna ses över under våren -13 så att den håller en modern standard. Branschen kommer att bidra med en del utrustning.

Filmutbildningens behov ses över i samband med flytten ur A7-huset.

Då underhållet av F-huset måste stå tillbaka i väntan på utrymning, så skulle eleverna behöva kompenseras med modern utrustning såsom 1:1-datorer, projektorer och smartboards. I en ansträngd ekonomi så får vi se vilka prioriteringar vi kan göra.

För både personal och elever så vore 1:1-datorer önskvärt för att försöka hänga med i den moderna utvecklingen inom skola, och för att ligga i fas med samhällsutvecklingen.

Samtidigt som tekniken utvecklas så måste personalen ges tid att kompetensutveckla sig. I nuläget har Gy 11-reformen prioriterats.

3.2 Arbetet i verksamheten

3.2.1 Kunskapsutveckling

Christopher Polhemgymnasiet

Skolan leds av rektor. Till hjälp finns 2 st. biträdande rektorer. Skolans ledningsgrupp består av, förutom rektorerna, av 7 utbildningsledare med ansvar för arbetslag. Utbildningsledarnas ansvar och uppdrag ser olika ut beroende på program och arbetslagets storlek.

Lärarna är organiserade i arbetslag där det ingår både gymnasiegemensamma och karaktärsämneslärare i olika utsträckning. P.g.a. minskat elev- och tjänsteunderlag blir det dock numera svårare att ha lärare inom gymnasiegemensamma ämnen direkt knutna till arbetslagen

Ämnena utvecklas i olika ämneslag där lärare inom det ämnet ansvarar för ekonomi, litteratur, samordning mm.

På frågan om "undervisningens kvalitet, dvs. lär du dig något?" ligger CPG totalt på 4,1 i elevenkäten där 65,7 % markerat detta som bra. Elevernas kunskapsutveckling kan uttryckas på många sätt och inte endast med uppnådda betyg utan måste ses utifrån läroplanens krav på ett helhetsperspektiv.

Skolan försöker skapa förutsättningar för att lärare skall kunna samarbeta såväl inom det egna ämnet som över ämnesgränserna. Skolans indelning i arbetslag där lärare undervisar i sina egna ämnen men även arbetar tillsammans med andra ger goda förutsättningar för att varje elev får möjlighet till ledning, stimulans samt att utvecklas efter sina egna förutsättningar.

Christopher Polhemgymnasiet strävar efter att ha erfarna och utbildade lärare i samtliga ämnen. Skolan uppmuntrar därför obehöriga verksamma att utbildas inom t.ex. VAL. Med detta som bakgrund och ingång tror vi att kvaliteten på undervisningen kan hållas på god nivå och möjligheten ökar då att ge eleven goda möjligheter att utvecklas.

"Att lära dig tänka fritt och ifrågasätta?" 3,8

Elever skall ges möjlighet att vara med och påverka sin undervisning. Det är rektors ansvar att se till att lärarna klargör undervisningens mål, innehåll och arbetsformer. 55,1 % av eleverna anser att det är bra och 16,7 % mycket bra

Kursutvärderingar

Lärarna ansvarar för att kursutvärderingar genomförs i varje kurs för att ge eleverna möjlighet att utvärdera och påverka undervisningen. Gemensam kursutvärderingsmodell, via lärplattformen It's

Learning fanns att tillgå vid start av läsåret 11/12. Respektive lärares kursutvärderingar diskuteras vid medarbetarsamtal. Vid samtalet förtydligas att utvärderingar skall göras "Vad tycker du sammanfattningsvis om undervisningen på skolan?" 3,9
61,1 % av eleverna markerar detta som bra och 18,1 % som mycket bra

Under läsåret 11/12 implementerades lärplattformen It's Learning som ett pedagogiskt verktyg och kommunikationsmedel. I lärplattformen kan lärare på ett enkelt sätt presentera och planera sina kurser så att eleverna har materialet relativt lättillgängligt. Den har även visat sig vara mycket bra som kommunikationsmedel mellan elev och lärare under APU-perioder.

I schemat läggs varje kurs ut med +tid. För att vara flexibelt vid ev. sjukdomar, schemabrytande aktiviteter, etc.

Komvux

Vuxenutbildningen bedrivs på ett flexibelt sätt där hänsyn tas till både de svagaste studerande men också de som har lättare att nå utbildningsmålen. Inom verksamheten finns väl fungerande studie- och yrkesvägledning, väl pedagogiskt utbildad personal (samtliga med personliga kompetensutvecklingsplaner) och tillgång till Infotek (bibliotek) i anslutning till verksamheten.

Samtliga studerande har tillgång till ett väl bemannad studietek som är öppet dagligen mellan kl 07.00 - 16.00. Studieteket bemannas med utbildade pedagoger inom ämnena matematik, svenska, engelska, religion, samhällskunskap samt SFI.

I januari 2013 återinvigdes verksamhetens läs- och skrivverkstad. En person som är utbildad inom området arbetar halvtid med detta uppdrag.

Våra studerande ges möjlighet att studera i traditionell klassrumsundervisning, närdistans (självstudier kombinerat med ett klassrumstillfälle i veckan) eller distansundervisning i samarbete med Hermods.

För de studerande som önskar studera i ett högre tempo finns möjligheten till validering och/eller prövning. Detta innebär en snabbare studietakt.

De studerande uppmuntras av skolans ledning och lärare att, om möjligt, studera på olika nivåer samtidigt. Med nivåer menas här SFI-, grund- och gymnasienivå.

Richard Steffengymnasiet

Vi har under ett antal år förbättrat samarbetet mellan lärare. Vår arbetsplan tar upp vikten av helhet och sammanhang. Lärarna är organiserade i programgrupper och ämnesgrupper, där likvärdighet och samarbete är i fokus.

Vi förebygger förväntade stödbehov genom att lägga in stöd i schemat i de ämnen som vi av erfarenhet vet har de största behoven.

Detta arbete har fortskridit i ett antal år (sedan 2006) och utvecklats för varje år. Matematik är det enskilda ämne som har mest tid utlagd i undervisning och stöd.

Eleverna får sin garanterade undervisningstid + det stöd vi lägger in för särskilda behov. Specialpedagog och övriga i elevstödsteamet arbetar målmedvetet för elevernas bästa. Vi har också stor glädje av Aspergerstudion, som för några elever är enda möjligheten att göra framsteg i studierna.

Eleverna har genom åren gett skolan mycket goda betyg. 2012 är första året då vi trots fortsatta satsningar på utveckling, får sämre betyg än föregående år för undervisningens kvalitet.

Elfrida Andréegymnasiet

De flesta av EAG:s elever upplever att undervisningens kvalitet, d.v.s. om de lär sig något, är bra eller mycket bra. De tycker också att de lär sig tänka fritt och ifrågasätta. En majoritet av eleverna tycker alltså att undervisningen är bra på skolan.

De olika programmen arbetar på olika sätt för att utveckla eleverna inom respektive yrkes- och karaktärsämnesområde. Utvecklingen på yrkesprogrammen sker i nära samarbete med branschens

krav på framtida kunskaper. Varje program har utvecklat en speciell ordning för det arbetsplatsförlagda lärandet som passar för respektive bransch.

De flesta av våra program är öppna genom att alla sökande blir antagna. Det innebär ett särskilt krav på bemötande av elever som inte alltid har studiemotivation eller de bästa förutsättningar för teoretiska studier. Alla elever som kommer till skolan får emellertid hjälp och stöd och för de allra flesta innebär det att de klarar av sina studier.

Vi har på alla program ett antal elever som under sina gymnasieår börjar vackla i sina framtidsplaner och ändrar inriktning. Här finns av naturliga skäl inte samma engagemang i studierna. Dessa elever innebär ett stort arbete för studie- och yrkesvägledare.

Det motivationshöjande arbetet är som allra störst på Introduktionsprogrammen. Här finns många elever som inte har någon naturlig riktning i sin studiegång och som behöver mycket styrning

3.2.1.1 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder

Christopher Polhemgymnasiet

Skolan har fortfarande en stor geografisk spridning vilken utgör en utmaning och till viss del stora tidsförluster p.g.a. transporter både för rektorer lärare och för övrig personal.

Detta ger vissa fördelar men även vissa nackdelar när det gäller den dagliga kontakten i verksamheten. Omfattning och komplexitet ställer krav på ett delegerat ledarskap.

All pedagogisk personal fick minst ett lektionsbesök under ht11. Genomfördes innan medarbetarsamtalet.

Rektor och bitr. rektorer genomförde APT och deltog på klasskonferenser inom de program som den ansvarar för.

Utbildningsledarna ansvarade för det dagliga arbetet inom respektive arbetslag och har ingått i skolans rådgivande ledningsgrupp. Konstruktionen med utbildningsledare kvarstår tillsvidare i väntan på omorganisation. Detta har visat sig vara behövt och lyckosamt för att uppnå ökad delaktighet via ett delegerat ledarskap.

Arbetslag:

Ledda av utbildningsledare och läsåret 11/12 syftade uppdraget i högre grad till att arbeta med att utveckla programmet och de pedagogiska frågorna. Mycket var kopplat till Gy 11

Undervisningstid:

En tydligare uppföljning av hur lärare rapporterar närvaro och genomförda lektioner genomfördes läsåret 11/12 och detta kommer att fortsätta under 12/13. Statistiken för genomförda och kvitterade lektioner förbättras.

Läsåret 11/12

Rektor har skicka ut månatlig statistik över hur varje enskild lärare registrerar genomförda och inställda lektioner. Vid medarbetarsamtal och APT har skolledning följt upp genomförd registrering. Skolan gör månatliga utskick över elevernas frånvaro till elev och vårdnadshavare. Ett nytt system med sms och mailrapportering direkt till vårdnadshavare och elev när elev är frånvarande infördes under 11/12

Sommarskola i Ma erbjöds under 2012. Resultaten blev dock sämre än under 2011. Till sommaren 2013 kommer det inte erbjudas sommarskola. Dessa resurser skall i stället fördelas under läsåret. Vi tror att detta ger mer tid och kunskap till eleverna förhoppningsvis med ett mer framgångsrikt resultat.

Under läsåret 11/12 har stöd/resurstimmar tilldelats ett antal lärare inom flera olika ämnen. Detta kommer även att vara behövt under kommande läsår. Behovet av extra stöd förväntas inte minska, snarare öka. De två specialpedagoger som arbetar på skolan har fördelat gymnasieprogrammen emellan sig för att så effektivt som möjligt kunna stödja elever i behov av särskilda stödinsatser.

Nya utbildningsinsatser för lärare inom It's Learning måste genomföras kommande läsår. Det finns ett relativt stort behov eftersom plattformen ännu inte används av alla.

Komvux

Vår bedömning är att det finns ett dolt behov av läs- och skrivverkstans kompetens. Verksamheten kommer därför att utvecklas i samarbete med Ungdomskraft. För närvarande finns dock ingen finansiering klar. Inköp till teknisk utrustning är också önskvärt.

Studietekets verksamhet kommer att utvecklas vidare med ännu större ämneskompetens.

Det redan nära samarbetet med Infoteket skall stärkas så att de studerande i större utsträckning nyttjar dess tjänster.

Inom ramen för verksamhetens gemensamma kompetensutveckling görs under 2013 en satsning på SVA-vänlig undervisning. Detta kommer att förbättra lärarnas förutsättningar att möta våra studerande med annan språklig bakgrund än svenska.

Richard Steffengymnasiet

Skolan har under en lång följd av år haft mycket goda resultat, såväl i betygshänseende som i trivsel. Vi har varit vana vid att eleverna har varit mer än nöjda med sin skola, undervisningen och trivseln. 2012 ser vi för första gången att kurvan vänder nedåt.

De elever som besvarade enkäten är första kullen av Gy11. Det året fick vi en anhopning av elever som sökte till våra högskoleförberedande program. När yrkesprogrammen tappade elever fick vi en tillströmning som nästan överträffade den s.k. "puckeln". Det skulle ganska snart visa sig att många inte var förberedda för studier på högskoleförberedande program. Program som dessutom fått skärpta krav på teoretisering. Många elever valde för att de ville ha "högskolebehörighet", men var inte beredda på de krav som skulle ställas.

Av ekonomiska skäl var vi tvungna att ha 32 elever/klass på de högskoleförberedande programmen, vilket också innebär att varje elev får mindre tid med sin lärare.

Till detta ska också läggas att lärare p.g.a. lokalbrist måste utrymma salarna direkt när lektionen är slut, vilket bidrar till en känsla av att läraren inte har tid. Datorvagnar ska skyndsamt rullas bort till laddning etc.

För att åter komma till en situation där mätningarna ger uppåtgående trend behövs att Gy 11 "sätter sig", att eleverna som kommer till de högskoleförberedande programmen är bättre förberedda på vad som förväntas av dem och att vi har resurserna och kompetensen att möta alla elever med särskilda behov som söker sig till de här programmen. En större flexibilitet i schemat är också en åtgärd som skulle gynna eleverna. För att få detta krävs att salarna inte utnyttjas så hårt som nu.

Det är också ett arbetsmiljöproblem för lärare att vi är så trångbodda och detta smittar säkert av sig på elevernas upplevelse.

Elfrida Andréegymnasiet

Ett problem är de som av olika skäl inte regelbundet deltar i undervisningen eller de stödinsatser som vi organiserar. Vi måste alltså fortsätta att utvärdera de stödinsatser vi gör och fortsätta pröva oss fram till än mer effektiva lösningar.

Vi måste också utveckla vårt samarbete med andra samhällsfunktioner såsom socialtjänsten, psykiatri och habiliteringen.

Organisationen kring det individuella alternativet måste ses över så att fokuset och riktningen i utbildningen förtydligas.

3.2.2 Normer och värden

3.2.2.1 Normer och värden i undervisningen

Christopher Polhemgymnasiet

I många av skolans ämnen tas områden som respekt, förståelse och acceptans upp. Det gäller såväl karaktärsämnen som gymnasiegemensamma ämnen.

Arbete med att utvärdera och omarbete plan mot kränkande behandling har genomförts. Inom åk 1 sker årligen en introduktion och ett arbete kring Likabehandlingsplanen vilket genomförs av klassföreståndare. CPG:s Likabehandlingsgrupp träffas ett flertal gånger/läsår. CPG genomför årligen en enkät kopplad till likabehandlingsplanen för att på ett systematiskt sätt arbeta med uppföljning och utvärdering inom området.

Naturvetenskapsprogrammet genomför kurs i Livskunskap som handlar om värden och normer i samhället. Inom yrkesprogrammen genomförs detta inom karaktärsämneskurser som t.ex. Arbetsmiljö och säkerhet. Andra program använder religion och samhällskunskap

Skolan genomför årligen ett genusprojekt inom åk2 för utvalda program. Projektet syftar till att skapa bättre förståelse för sitt eget kön och det motsatta. Projektet inbegriper både genus och sex och samlevnad

Exempel på övriga samarbetspartner: Non Smoking Generation, Ungdomsmottagningen, Anonyma Alkoholister, Emerich Roth och Exit, Skatteverket och Polisen

Komvux

De studerande inom verksamheten är huvudsakligen myndiga vilket innebär att de skall ta ett stort eget ansvar för sina studier. Detta utesluter inte lärarnas tydliga uppdrag att säkerställa de studerandes medverkan i planering och genomförande av respektive kurs, vilket inkluderar ett aktivt värdegrundarbete.

Under hösten 2011 etablerades ett elevråd i verksamheten. Elevrådet består av studerande från den gymnasiala och grundläggande sektorn samt SFI och regelbundna möten genomförs. Rektor bjuds in att delta då elevrådet finner detta nödvändigt.

Under 2013 skall elevrådet utökas till att även omfatta de studerande som läser på distans.

Representanter för elevrådet kommer att ingå i skyddsronsarbete och andra liknade aktiviteter på skolan där de studerandes medverkan är viktig.

För de studerande som genomför sin utbildning hos annan utbildningsanordnare (externa vuxenutbildningen) anordnas särskilda kursråd som genomförs två gånger per termin. Vid dessa kursråd deltar rektor på Komvux (eller annan person utsedd av rektor), representanter för de studerande samt lärare. Samtliga kursråd följer en gemensam agenda.

Richard Steffengymnasiet

Vi har inte längre livskunskap på schemat, men normer och värden integreras naturligt i alla ämnen och aktiviteter. Vår arbetsplan innehåller bl.a. följande skrivningar som rör detta:

UNDERVISNINGEN

Undervisningen på Richard Steffengymnasiet skall bidra till att öka medvetenheten om jämställdhet i skolan och reflektera över och granska könsstereotypa normer. Vidare arbetar skolan för att hitta arbetsätt i undervisningen som främjar jämställdhet och varje elevs lika möjligheter att uppnå målen för utbildningen, oavsett kön.

- Åk 1 ska arbeta med frågor som rör samlevnad, alkohol, droger och tobak.

- Övriga områden att belysa i temarbeten i åk 1 och åk 2 är: Genusfrågor, kulturell mångfald i samhället och "Från det lokala till det globala samhället". Klassens lärare ansvarar för att temarbetena kommer till stånd och att flera kurser inkluderas.

NORMER OCH VÄRDEN, SAMT INTRODUKTION FÖR ÅK 1

Introduktion

För att förebygga problem med kränkningar eller mobbing innehåller introduktionen inslag av samsarbetsövningar och samtal om spelregler i skolan. All personal i skolan har ansvar för att ett respektfullt förhållande råder mellan alla som verkar i skolan. Under läsåret 2012/2013 skall särskilt elevernas an-

vändning av sociala medier uppmärksammas genom att på klassråd och i andra lämpliga sammanhang ge utrymme för diskussion och ökad kunskap om sociala medier ur ett värdegrundsperspektiv."

Vi har återigen under året haft besök av Emerich Roth och deltar i uppsatstävlingen mot främlingsfientlighet. Våren 12 vann en av våra elever i åk 1 den riksomfattande uppsatstävlingen. Arbetet i klasserna skedde genom ett samverkansprojekt med flera ämnen inblandade.

Vår plan mot kränkande behandling uppdateras årligen med hjälp av kartläggning av skolans arbete och förutsättningar. Det finns en särskild grupp med elevhälsa, lärare, vaktmästare och elever som ansvarar för att detta arbete blir gjort och hålls levande.

Värdegrundsarbete sker ständigt. I introduktionen av åk 1 finns samarbetsövningar och samtal kring normer och värden,

Elfrida Andréegymnasiet

Arbetet med planen mot kränkande behandling/likabehandlingsplanen har varit ett prioriterat område under året, vilket har gett positiva resultat. Klassföreståndare och undervisande lärare har uppmanats att delvis lyfta planens innehåll på klassforum och delvis lyfta in planen i passande undervisningsmoment. Detta har gjort planen känd på skolan, både till innehållet och vart man hittar den. Värdegrundsarbetet med utgångspunkt i likabehandlingsfrågor har stärkts på skolan.

Skolan har obligatorisk undervisning i åk 1 kring demokrati- och samlevnadsfrågor (Desam), där sex- och samlevnadsundervisning ingår. Inom denna livsstilsundervisning tas frågor kring självbild, könsroller, alkohol och droger upp. Undervisningen syftar till att stärka eleverna, men också ge dem insikter i skadeverkningar och risker med droger.

Värdegrundsfrågor såsom till exempel etiska frågor är en naturlig del i religions- och samhällskunskapsundervisningen och även inom det ekologiska perspektivet i naturkunskapen.

Alla yrkesutbildningar diskuterar yrkesetiska frågor.

3.2.2.2 Genuskunskap

Christopher Polhemgymnasiet

Skolan genomför årligen ett genusprojekt inom åk2. Läsåret 11/12 var det för BA, EN, EC, NA och TE. Projektet syftar till att skapa bättre förståelse för sitt eget kön och det motsatta. Genomförs under 2 halvdagar/klass

Ett s.k. "tjejprojekt" genomfördes inom BA, EE och VF. En kombination av genus och internationalisering då detta genomfördes i utbyte med Ukraina. "Female in a male world". Avsett för kvinnliga elever och lärare.

Richard Steffengymnasiet

En lärare är utbildad i genusvetenskap via lärarlyftet.

I vår arbetsplan står att genusfrågor ska belysas i temaarbeten i åk 1 och 2.

Det har förekommit temaarbeten i genuskunskap i flera klasser även i åk 3. I ett projekt samarbetade historia, samhällskunskap, svenska och filosofi. Detta utmynnade i en fotoutställning i korridorerna i skolan.

En SP-trea arbetade med genuskunskap i svenska och redovisade med en affischutställning.

BF har haft ett samarbete mellan kurserna Männsikans miljöer och Hälso pedagogik.

Elfrida Andréegymnasiet

Genuskunskap är en naturlig del i Desam-projektet i åk 1. Det är också något som klassföreståndarna kan väva in när de arbetar med skolans likabehandlingsplan/planen mot kränkande behandling. Skolans kurator har tipsat om lämpligt diskussionsmaterial.

Under hösten 2012 hade all personal en obligatorisk föreläsning i genuskunskap, som skulle inspirera till att på ett naturligt sätt väva in genusfrågan i undervisningssituationen.

3.2.2.3 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder

Christopher Polhemgymnasiet

CPG anser att tiden för inslag av genuskunskap behöver utökas och gälla alla program. Svårigheten kring detta är att det f.n. inte finns någon specifik kurs att förlägga tiden till.

Till läsåret 12/13 kommer skolan att utöka Genusprojektet något.

Till läsåret 13/14 kommer genuskunskapen att kunna inrymmas i Naturkunskapen (Nk) för åk3 inom yrkesprogrammen. Detta innebär då att skolan kan ha detta som obligatoriskt för yrkesprogrammen. På de resterande programmen där Nk inte ingår kommer att skolan arbeta vidare med genusprojekt. Mål: att inom två år få med alla program i arbetet med genuskunskap via Nk och genusprojekt.

Ev. kan Nk komma att flyttas från åk3 till åk2. Innan det görs skall dock införandet av Gy 11, i alla tre årskurser, utvärderas.

Livskunskapen på NA kommer att återinföras till läsåret 12/13. Ansvarig livskunskapslärare har genomfört utbildning inom genusvetenskap via lärarlyftet

Ett s.k. tjejprojekt kommer att fortleva inom BA och EE.

Arbetet med likabehandlingsplanen kommer att utvecklas. Till läsåret 12/13 planeras samarbete med Röda Korsets diskrimineringsbyrå. Planer på att genomföra temadagar med tema könsdiskriminering för åk1 finns.

Komvux

Under 2012 genomfördes två temadagar kopplat till värdegrundsarbetet. Det visade sig vara svårt att få delaktighet från hela verksamheten (samtliga kurser) då många studerande aktivt väljer bort aktiviteter som dom inte direkt ser är kopplade till undervisningen. Som organisation måste vi bli mer aktiva för att få fler att delta.

Richard Steffengymnasiet

Det finns tydliga skrivningar i vår arbetsplan som tar upp normer värden och genus. Detta är en bra förutsättning för att arbetet ska hållas levande.

Vår "likabehandlingsgrupp" är väl fungerande.

Det går alltid att förbättra och göra mer. Värdegrundsarbete är en ständigt pågående process.

I elevenkäten får vi veta att skolan är en trygg plats. Nästan ingen förekomst av rasism eller annan kränkande behandling finns. Samtidigt är det tydligt att eleverna vill ha mer av sammanhållning och gemenskap i skolan. De åtgärder som vi bör göra är att tillmötesgå denna önskan och hitta vägar att förstärka deras upplevelse av sammanhållning inom skolan.

Elfrida Andréegymnasiet

Vi behöver bli bättre på att se över i vilka sammanhang eleverna får tydliga inslag av genuskunskap. En tanke som vi har är att skolans kurator arbetar fram ett diskussionsunderlag och/eller övningar kopplat till skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling, som alla klassföreståndare arbetar med vid läsårsstarten.

3.2.3 Hälsöfrämjande arbete

3.2.3.1 Sex och samlevnad

Christopher Polhemgymnasiet

Skolan genomför årligen ett genusprojekt inom åk2 för utvalda program. Projektet syftar till att skapa bättre förståelse för sitt eget och det motsatta könet. Projektet inbegriper både genus och sex och samlevnad.

Richard Steffengymnasiet

Kunskapsområdet finns inom ämnen såsom naturkunskap och samhällskunskap. Vi har skrivit in i arbetsplanen att samlevnad ska vara ett område som åk 1 ska arbeta med. Vi har ett mångårigt samarbete med Ungdomsmottagningen.

Elfrida Andréegymnasiet

Sex- och samlevnadsundervisning ingår i Desamundervisningen, som bland annat är ett samarbete med Ungdomsmottagningen. Undervisning kring sex och samlevnad är en naturlig del inom naturkunskapen.

3.2.3.2 Tobak, alkohol och andra droger

Christopher Polhemgymnasiet

Non Smoking Generation informerar om tobak i åk2.

Tobakspolicyn och drogpolicyn får samtliga elever kännedom dels via skolans studiehandbok som samtliga elever och vårdnadshavare ska godkänna att de tagit del av i början av läsåret. Föräldramötet i åk 1 är även en viktig informationskanal. Skolhälsovården kan erbjuda rökavvänjning för de elever som så önskar.

Anonyma Alkoholister besöker ett flertal klasser

Richard Steffengymnasiet

Vi har varje år besök av "A non smoking generation", och i arbetsplanen finns med att åk 1 ska arbeta med dessa frågor.

Åk1 ska enligt arbetsplanen arbeta med frågor som rör alkohol, droger och tobak.

Elfrida Andréegymnasiet

I åk 1 går klassföreståndare igenom de policydokument som finns på skolan kopplat till tobak, och alkohol- och droger. Detta tas också upp vid första föräldramötet.

Non smoking generation deltar i undervisningen under åk 1 i samtliga klasser.

Skolans personal samtalar med elever som röker i anslutning till skolans område och samtalsstöd för att sluta med rökning erbjuds av skolans skolsköterska.

Skadeverkningar kopplat till tobak, alkohol och droger är en naturlig del att ta upp inom naturkunskapen.

I klasser där vi har haft oro kring t e x droger så har särskilda insatser gjorts i form av föreläsningar, samtal och samarbete med t.ex. Ungdomsgruppen.

3.2.3.3 Förutsättningarna för en god hälsa

Christopher Polhemgymnasiet

Hälsosamtal med skolsköterska i åk 1. Förebyggande hälsoarbete i form av hälsobesök och uppföljning av elevens dagliga arbetsmiljö i skolan.

- Råd och samtal omkring livsstilsrelaterade hälsofrågor.
- Medicinska synpunkter på studie- och yrkesval.
- Specialinriktade hälsokontroller på vissa yrkesinriktade program.
- Enklare sjukvårdsåtgärder.

Kursen Arbetsmiljö och säkerhet på yrkesprogram. CPG har i samband med Gy11 förlagt idrottskursen på 2 år (åk1-2). Detta för att ge eleverna möjlighet till aktivitet och rörelse under skoltid.

Caféutbudet ses över i samråd med skolhälsovården. En särskild satsning med en frukost på Introduktionsprogrammen (kostnadsfritt för eleverna).

Richard Steffengymnasiet

Alla elever som har idrott får under läsåret flera tillfällen till friluftaktiviteter. Barn- och fritidsprogrammet arbetar särskilt med frågor som rör hälsa i olika kurser. BF erbjuder gratis bad för sina elever.

Elfrida Andréegymnasiet

Alla i åk 1 har hälsosamtal med skolsköterskan. Extra samtal erbjuds hos skolsköterska då skolan känner sig orolig kring elevens livsstil t ex när det gäller mat och sömn. Vikten av att äta rätt, röra på sig och god sömn, lyfts också på föräldramötet i åk 1.

Skolan anordnar friluftsverksamhet bland annat genom friluftsdagar på idrotten.

3.2.3.4 Idrotts- och friluftsverksamhet utöver ämnet idrott och hälsa

Christopher Polhemgymnasiet

Polhemolympiaden, friluftsdagar. Inom ramen för kurser inom de naturvetenskapliga ämnena görs exkursioner av olika slag.

Richard Steffengymnasiet

- Friluftsdagar ordnas med tema efter säsong.
- Vid introduktionen av åk 1 fick eleverna gå på en halv dags vandring.
- BF har inom programmet många inslag av friluftsverksamhet.
- Inom skolan har vi idrottsgymnasiet som självklart har många aktiviteter utöver idrottsämnet på SA.

Elfrida Andréegymnasiet

Exkursioner ingår i naturkunskapen. Flera program har introduktionsdagar i åk 1 som kopplas till lägerverksamhet och friluftaktiviteter.

3.2.3.5 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder

Christopher Polhemgymnasiet

Sex- och samlevnadsundervisningen kan utvecklas ytterligare och samarbete med exempelvis Ungdomsmottagningen. Fortbildningsinsatser för naturkunskapslärarna inom sex - och samlevnad har framförts som önskemål inför naturkunskapsundervisningen Gy11.

Tobakspolicyn är känd för eleverna och förbudet på skolområdet är en del av detta. Här finns fortfarande en del insatser att göra då skolområdet inte alltid är tydligt då flera av utbildningarna är lokaliserade på olika geografiska platser. De utbildningar som är förlagda på samma område som Guteskolan (Broväg) kommer att inleda ett samarbete för att tydliggöra skolområdets gränser.

Trafik och hastighet på N:a Hansegatan. Tillbud och olyckor har tyvärr inträffat. Belastningen på denna väg har ökat och det påverkar skolan och dess elever.

Skrivelse om sänkning av hastigheten till 30 km/h har formulerats och skickats, av rektor, under 2012.

Richard Steffengymnasiet

Vi har ett väl fungerande elevhälsoteam, där skolsköterskan är en viktig person för det hälsofrämjande arbetet.

Gymnasiet har mycket lite plats för idrott i programmen och av ekonomiska skäl kan vi inte erbjuda så mycket mer än det som är lagstadgat.

Elfrida Andréegymnasiet

Vi för en tuff och frustrerande kamp mot rökning och droger. Emellanåt känner vi att vi inte har så mycket att "sätta in" i den här kampen. Vi informerar och diskuterar med eleverna. Reviderar och lyfter våra policydokument. Tar upp frågan vid föräldramöten och skickar ibland hem "rök-brev" där vi meddelar att eleven har setts röka på skolgården. Vid allvarlig oro görs givetvis en socialanmälan. Att jaga rökande elever på skolgården har varit väldigt energidränerande för skolans personal.

Det vore intressant att ta reda på hur man arbetar med ovanstående på andra skolor. Detta kanske kan vara ett arbete för skolsköterskan?

3.2.4 Elevernas ansvar och inflytande

3.2.4.1 Inflytande över utbildningen

Christopher Polhemgymnasiet

Skolledningen arbetar för att hålla kommunikationen öppen mellan lärare, elever och skolledning. Samtliga klasser har schemalagda klassråd. Frågor som berör utbildningen och undervisningen diskuteras på klassråd och kan sedan föras vidare till exempelvis NA-rådet eller Vådursrådet som sedan kan föra synpunkter och förslag vidare till skolledningen

På frågan "Vad tycker du sammanfattningsvis om elevinflytandet i skolan" svarar eleverna 7,9 % Mycket bra och 58,1 % Bra.

Det eleverna upplever att de har minst inflytande över är inflytandet över undervisningens utformning och de arbetssätt som används.

Komvux

I klassrummet skapar undervisande lärare förutsättningar för de studerande att ta aktiv del i förberedelserna, genomförandet och utvärderingen av kursen/lektionen. Detta följs upp i samband med medarbetarsamtal samt i samband med rektors klassrumsbesök.

Richard Steffengymnasiet

(Utdrag ut arbetsplanen)

Elevkåren är en viktig samarbetspartner i skolan. Skolledning, lärare och övrig personal skall hjälpa och stötta styrelsen i deras arbete. Skolledning har regelbundna möten med elevkårens styrelse. Lärarna har ett särskilt ansvar för att ge eleverna inflytande över stoff och arbetsformer i undervisningen.

Vid elevenkäten för åk 2 lä 2011/2012 angav eleverna ett sammanfattande betyg för elevinflytande som var 3,5 (5 högsta betyg).

Mål för 2012/2013 års undersökning är att eleverna ska ge minst 3,6 som sammanfattande betyg för elevinflytande.

Representanter från elevkåren deltar vid ev. nyrekrytering av lärarpersonal.

- Vi nådde inte 3,6 som sammanfattande betyg i elevenkäten.
- Vi rekryterade inte personal under året och därför var det inte aktuellt med elevmedverkan.

Elfrida Andréegymnasiet

Den största delen av EAG:s elever tycker att man har ett bra inflytande över sin utbildning. De fungerar mycket bra med sina klassföreståndare och klassforum genomförs. Vi skulle vilja öka elevernas medvetande ytterligare kring hur man kan påverka.

3.2.4.2 Forum för samråd

Christopher Polhemgymnasiet

Klassråd är schemalagt i samtliga klasser. Hur dessa klassråd och 54,9 % av eleverna upplever att dessa fungerar bra och 17,7% att de fungerar mycket bra. Endast 0,9 % anser att de fungerar mycket dåligt.

Som beskrivet här ovan (NA-råd, Vädursrådet) finns det även forum där eleverna möts över klass- och programgränserna för att diskutera sina synpunkter på utbildningen.

Skolkonferenser har ägt rum en gång per termin. Till skolkonferensen bjuder skolledning in lärare och elever från samtliga program för att diskutera de frågor som känns aktuella.

Komvux

Under en lång period har det varit svårt att få till stånd ett fungerande elevråd. Under 2011 bildades ett nytt och det fungerar väl och arbetar i nära samarbete med skolans rektor. Det är fortfarande svårt att få ett större antal personer involverade varit verksamheten får anpassas efter förutsättningarna. Samråd sker i nära dialog med skolans elevråd vid alla frågor som är av mer omfattande karaktär.

Richard Steffengymnasiet

Det finns klassråd. Skolledningen bjuder in elevkårens styrelse till möten för diskussion och information. En försvarande omständighet har varit att vi haft brist på lokaler och i vissa klasser har det varit mycket svårt att hitta tid och plats i schemat för klassråd.

Eleverna har omorganiserat sig och har inte längre ett elevråd med representanter från klasserna. Istället är idén att alla elever är välkomna till möten. Detta har än så länge inte riktigt blivit känt för eleverna och elevkårsstyrelsen har därför en hel del jobb kvar att göra för att involvera eleverna i arbetet.

Elfrida Andréegymnasiet

Genom en aktiv elevmedverkan får Elfrida Andréegymnasiet ett bredare beslutsunderlag till de operativa och strategiska frågeställningar som skolan ställs inför idag och i framtiden. Elevinflytandet bygger på tre olika forum som motsvarar olika beslutsnivåer.

Alla klasser har klassforum, 30 minuter, på schemat varje vecka. Man fångar löpande in frågeställningar och förslag som finns i varje klass. I klassforum tas alla frågor upp som rör elevernas arbetsmiljö och studiesituation. I samråd med klassföreståndare bedöms vilka frågor som ej kan beslutas inom klassen och som ordförande tar med sig till nästa programforum.

Programforum har varje program två gånger per termin. Programansvarig lärare och elevrepresentanter från varje klass träffas och diskuterar frågor som rör hela programmet tex programmets undervisning, utrustning och lokaler. Här tas frågor som inte kan lösas inom ramen för klassforum och som rör elevernas arbetsmiljö och studiesituation. Mötet bedömer vilka frågor som ej kan beslutas på programnivå och som förs vidare till EAG- forum. På denna nivå utses elev och ersättare som representerar programmet i EAG- forum genom demokratiskt val av eleverna.

EAG-forum genomförs också två gånger per termin. Rektor sammankallar de elevrepresentanter som är utsedda från programforum. Syftet är att löpande fånga upp de förslag och frågeställningar som finns på varje program och som inte kunnat beslutas på de föregående nivåerna.

Följande punkter kan ingå i respektive forums agenda:

- Schemafrågor
- Lokaler/utrustning
- Likabehandlingsplan
- Information EAG- forum, Programforum
- Ekonomi
- Övriga frågor

3.2.4.3 Elev/studerandeskyddsombud

På samtliga skolenheter finns elev/studerandeskyddsombud. Elevskyddsombuden utbildas varje hösttermin i central regi.

Dessa utses på följande sätt:

Christopher Polhemgymnasiet

Frivillig anmälan alt. omröstning i klass.

Komvux

Rektor och övrig personal på skolan uppmanar de studerande att ta aktiv del i skolans demokratiarbete där elevrådet och elevskyddsarbetet är en viktig del. För närvarande är elevrådets ordförande också skolans elevskyddsombud. Anslag om elevrådsverksamheten anslås på anslagstavlor och på monitorer.

Richard Steffengymnasiet

Varje klass utser sitt elevskyddsombud.

Elfrida Andréegymnasiet

Skolans elevskyddsombud kan utses på olika sätt, bland annat så lyfts frågan på EAG-forum där elever kan anmäla intresse. De kan även utses/tillfrågas av programansvarig alternativt av något skyddsombud bland skolans personal eller tillfrågas av skolans kurator.

3.2.4.4 Utvecklingssamtal

Christopher Polhemgymnasiet

Klassföreståndare bjuder in elev och vårdnadshavare till ett samtal/termin. Inför samtalen finns ett frågeformulär som elev och målsman får fundera igenom innan. Formuläret är sedan stöd och hjälp under samtalen. Studieplan, genomförda och kommande kurser diskuteras. Samtalen dokumenteras och de skall ge en helhetsbild av elevens studiesituation och i förekommande fall även sociala situation.

Richard Steffengymnasiet

Skolan har mitterminskonferenser med elever och vårdnadshavare i början av november och mars. Med den samlade information som då finns om varje elev erbjuds utvecklingssamtalen koncentrerat två eftermiddagar/kvällar inom loppet av två veckor.

Elfrida Andréegymnasiet

Alla elever ska ha utvecklingssamtal en gång per termin och vårdnadshavare skall alltid kallas för samtal med omyndig elev. En gemensam blankett för utskick till dessa utvecklingssamtal finns på skolans lärplattform. I skolans kalendarium har tid avsatts för samtalen. Utvecklingssamtalen ligger i direkt anslutning till klasskonferenserna.

3.2.4.5 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder

Christopher Polhemgymnasiet

Att 73 % av eleverna uppger att de haft två utvecklingssamtal under åk 1 är ett förbättringsområde. Denna siffra borde vara betydligt högre och detta är något som under lå 12/13 tas upp som en särskild fråga på medarbetarsamtalen.

Lärplattformen It's Learning där studieresultaten på ett överskådligt sätt kan förmedlas är ett förbättringsområde för att klassföreståndare ska kunna ge en mer överskådlig bild av elevens studieresultat. Många lärare använder idag detta verktyg men tyvärr inte alla. Skolledningen kan här gå ut med tydligare direktiv samt ökade fortbildningsinsatser.

Richard Steffengymnasiet

Utvecklingssamtalen genomförs i enlighet med gymnasieförordningen. De allra flesta vårdnadshavare kommer till samtalen. Vi erbjuder även myndiga elever att ta med vårdnadshavare, vilket också händer att de gör.

Utvecklingssamtalen fungerar allt bättre. Vi har rutiner för vad som ska tas upp. Vi har också genom mitterminskonferenserna och lärplattformen arbetat för ge klassföreståndaren ett gott underlag till samtalet.

Ändå är det så att det är svårt att tillfredsställa vårdnadshavares önskemål om detaljer i varje kurs. Vi är därför noga med att informera om de möjligheter man har att ta kontakt med undervisande lärare i specifikt ämne, för mer detaljer än vad utvecklingssamtalet kan ge.

Elfrida Andréegymnasiet

Under ett av vårens APT så har tankar kring hur ett utvecklingssamtal kan gå till och vad man bör tänka på, tagits upp.

3.2.5 Elever i behov av stöd

3.2.5.1 Anmälningssplikt

Samtliga skolenheter har etablerade rutiner för anmälan av stödbehov enl. skollagen 3 kap. 8 §.

3.2.5.2 Särskilt stöd, utredningar och åtgärdsprogram

Christopher Polhemgymnasiet

CPG genomför överlämningsmöten, hälsosamtal, utvecklingssamtal, betygsamtal, klasskonferenser, elevvårdskonferenser. I samband med dessa och även i andra fall uppmärksammas rektor på behov av utredning om elev riskerar att inte uppnå de mål som minst skall uppnås. Många utredningar kan göras inom skolan men genomförs även externt. SHV/elevhälsan, specialpedagoger och även pedagoger är en del av detta inom skolan. Åtgärdsprogram utarbetas i samråd med elev och föräldrar. Särskilt stöd skall ges om utredningen visar på att behovet finns. Definitionen av vad som är särskilt stöd är dock inte helt given.

Skolan har under läsåret 11/12 arbetat mycket med att kompetensutveckla arbetslag och lärare inom arbetet med åtgärdsprogram. Skapa goda rutiner och utforma ÅP-blankett anpassad efter skollagen.

Det åligger klassföreståndaren att kontinuerligt inhämta information om elevernas studiesituation och resultat från undervisande lärare. Detta görs oftast via klasskonferenser. Klasskonferenser (KKF) anordnas minst en gång/termin. Vid klasskonferensen deltar alla undervisande lärare samt vid vissa konferenser även ansvarig rektor. Problem som ej kan hanteras av klassföreståndare anmäls till elevvårdskonferens (EVK). Rutin för KKF och EVK finns och är tillgänglig för all personal via skolans interna system.

EVK genomförs 2 ggr/vecka. Vid EVK deltar skolans elevhälsoteam (EHT). EHT består av rektor, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, skolsköterska samt kurator. Vid EVK tas beslut och ansvar fördelas. Ex. på beslut; upprättande av åtgärdsprogram, utredning om särskilt stöd, anmälan till socialtjänsten. EHT har varje vecka uppföljning av beslut och protokoll

Skolan har idag ansvar för att utbilda fler elever än tidigare med olika diagnoser, t.ex. Aspergers syndrom, ADHD etc. Flertalet av dessa elever har varit vana med enskild undervisning och teknisk utrustning. Dessa resurser följer inte med ungdomarna vidare till gymnasiet vilket försvårar arbetet

Stöd ges med hjälp av specialpedagoger, introduktionsprogram, schemalagd extratid i olika ämnen, studio-Norr. Stödbehovet är dock större än vad skolan kan ge.

Bemannat studietek finns på N:a Hansegatan och är avsett för bl.a. läxläsning och prov. Utlokalisering av IM till CPG-Norr samt start av studio-Norr har ökat kvalitén och möjligheterna till samordning och stöd.

Richard Steffengymnasiet

Särskilt stöd finns i flera former:

1. Matte, svenska, engelska och moderna språk har stödlektioner i schemat. Undervisande lärare beslutar om elev ska gå på stödlektioner. Närvaro är obligatorisk för elever som bedöms behöva stöd. Stödläraren får information av undervisande lärare om problemens art och stödläraren ska sedan återkoppla resultatet av stödet.
2. Ämneskonferensen går igenom stödbehovet för enskilda elever i varje kurs. Detta dokumenteras. Det som inte går att lösa inom undervisningens ram "remitteras" till elevstöds- teamet som träffas en gång/vecka. Är problemet studiesvårigheter rapporterar läraren till specialpedagog/SYV som samarbetar. Beror svårigheterna på sjukdom eller är av social karaktär lämnar läraren uppgifter till kurator/skolsköterska. Vid elevstöds- teamets träff varje måndag redovisar specialpedagog/SYV resp. kurator/skolsköterska de aktuella ärenden och rektor fattar beslut om ytterligare insatser när det behövs.
3. Åtgärdsprogram upprättas huvudsakligen av specialpedagog i samarbete med lärare. På BF är det ofta programansvarig som upprättar åtgärdsprogram. Övrig dokumentation om överenskommelser mellan föräldrar, elev och klassföreståndare upprättas av klassföreståndaren i samband med utvecklingssamtal. All dokumentation förvaras hos eleverregistraren.

Elfrida Andréegymnasiet

Eleverna på EAG upplever att de har bra eller mycket bra möjlighet att få hjälp om de skulle behöva. Skolan har ett stort antal elever i behov av särskilt stöd, vilket ofta beror på olika inlärningssvårigheter eller på grund av social problematik. Under året har vi haft 1,4 tjänst speciallärare (utöver den resurs som finns på Introduktionsprogrammen) samt ytterligare stöd av olika ämnes- och yrkeslärare. Skolan använder sig också av den särskilda stödverksamhet som finns för elever med Aspergerdiagnos.

Främst ska stödet erbjudas av undervisande lärare i klassrumssituationen. Om detta stöd inte räcker till så blir det en fråga för elevhälsoteamet. Olika stödåtgärder sätts in beroende av elevens behov. Det kan vara stödundervisning av specialpedagog, studievägledning av studie- och yrkesvägledare eller samtalsstöd hos kurator eller skolsköterska. Utredning görs dels av specialpedagog och dels av skolans skolpsykolog. Elevhälsoteamet skriver åtgärdsprogram.

3.2.5.3 Modersmålsundervisning

Modersmålsundervisning anordnas av Richard Steffengymnasiet för samtliga skolenheter.

Läsåret 2011-2012 har modersmålsundervisning på gymnasiet genomförts i följande språk:

- Arabiska 1 med 6 elever
- Dari åk 9 med 9 elever samt dari 1 med 9 elever (distanskurser)
- Turkiska åk 9 med 3 elever (distanskurs)

Studiehandledning på modersmålet har genomförts i följande språk:

- Dari, Arabiska, Urdu och Ryska.

Läsåret 2012-2013 genomförs modersmålsundervisning i följande språk:

- Arabiska 1 med 4 elever
- Arabiska 2 med 2 elever
- Dari åk 9 med 5 elever
- Dari 1 med 4 elever
- Dari 2 med 2 elever
- Somaliska 1 med 5 elever.
- Finska 1 med 1 elev.

Studiehandledning genomförs på följande språk:

- Arabiska, dari, ryska och urdu.

3.2.5.4 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder

Christopher Polhemgymnasiet

Skolan fortsätter att arbeta med EVK trots förändrad skrivning i skollagen. EVK genomförs även för introduktionsprogrammen

Inom skolan finns det en mycket stor spridning bland elever beträffande förkunskaper, mognad och social bakgrund. Skolan kommer vara tvungen att öka resurserna för stödverksamhet.

CPG fortsätter förbättringsarbetet med åtgärdsprogrammen. Det gäller att då att göra en noggrannare bedömning av när ÅP skall skrivas samt arbeta mer med formuleringarna i ÅP:t.

Utbildningsinsats, kring åtgärdsprogram, för alla skolans arbetslag som startade i oktober-11 behöver kompletteras i samband med ovanstående.

Sammanslagning av undervisningsgrupper. Tyvärr innebär dessa sammanslagningar ibland att stödåtgärderna måste utökas. Gruppen har oftast inget annat gemensamt än just kursen. Sammanslagningar försvårar även undervisningen eftersom det är svårt för lärare att koppla det till examensmålen då gruppen kan ha två olika sådana

Stödrutinerna på skolan ses över kontinuerligt och till läsåret 12/13 görs följande:

- Utökad samordning och stöd för elever inom PRIV, yrkesintroduktion och preparandutbildning
- 1 specialpedagog tillförs CPG via Introduktionsprogrammen
- Aspergerstudio, CPG Norr. Utökas till 100 %. Vi ser fortfarande en ökning av elever i behov av särskilt stöd.
- Mer stöd/extratid läggs ut för flera program

Richard Steffengymnasiet

Vi har ett system för elever med behov av stöd. Det svåra är att identifiera problem i rätt tid. Överlämningar från åk 9 är ett bra underlag, men det är inte alltid som vi får överlämningar. Ibland vill inte föräldrar att vi ska veta om svårigheterna, utan önskar att eleven ska få en ny start i gymnasiet. Eftersom klasserna är stora kan det ta ganska lång tid innan svårigheterna är tydliga. Ofta finns en gråzon.

Vi har bedrivit modersmålsundervisning på distans med hjälp Uppsala. Detta p.g.a. att vi inte hittat lärare på ön. Eleverna har tyckt att det varit ett acceptabelt alternativ. Vi hade hellre haft lärare här. Modersmålsundervisningen är mycket svårbudgeterad.

Elfrida Andréegymnasiet

Dokumentationen kring elever med behov är tidskrävande i och med att skollagen innebär utökad dokumentationsskyldighet. Att ytterligare effektivisera och kvalitetssäkra detta är en ständigt pågående process.

Införandet av elektronisk elevdokumentation (PMO) innebär att informationen kring varje elev nu tydligare är samlad på ett och samma ställe.

Samarbetet med andra instanser såsom habiliteringen, socialtjänsten och BUP måste utvecklas ytterligare. Idag hamnar många "problem" som har sin grund i andra svårigheter än enbart skolsituationen i "knäet" på skolan, som saknar den kompetens som krävs när det gäller t.ex. psykosocial problematik. Skolans huvuduppdrag och kompetensområde är att förmedla kunskap.

3.2.6 Omvärldskontakter

Christopher Polhemgymnasiet

Vi bedriver ett samarbete med Högskolan Gotland där skolorna gemensamt fått bidrag från Energimyndigheten för utveckling av vindkraft i Sverige.

NV och TE åk 3 gör studiebesök på bl.a. KTH i Stockholm. Detta för att avdramatisera avståndet till vidare studier.

Richard Steffengymnasiet

Samverkan finns på olika plan, genom bl.a. gästföreläsare och studiebesök.

Elfrida Andréegymnasiet

Skolan har t ex samarbete och samverkar med Ungdomsmottagningen i Desamprojektet.

Inom det Estetiska programmet så samarbetar vi t.ex. med Film på Gotland, Dramatiska institutet, Kulturskolan och Folkhögskolan. Skolan har även en etablerad kontakt med ett galleri som erbjuder skolans avgångselever en månadsutställning varje år. Det ger en möjlighet till möte med en publik och en ökad förståelse för bildkonstens professionella förutsättningar.

Restaurangprogrammet deltar i olika evenemang såsom Nobelmiddagen, lokala mattävlingar och mässor.

3.2.6.1 Arbetslivskontakter

Lokal programråd finns på samtliga yrkesprogram på samtliga skolenheter.

Christopher Polhemgymnasiet

De yrkesförberedande programmen har goda kontakter med arbetslivet. Detta för att våra elever skall kunna ha APL i minst 15 veckor under utbildningen. Skolan har programråd/inriktningsråd på alla program. I dessa ingår företagsrepresentanter samt ibland även fackliga parter.

Via programråd och yrkesråd har skolan nära kontakter med alla branscher med anknytning till våra program.

Elfrida Andréegymnasiet

Genom verksamheten med Ung Företagsamhet som skolan deltar i med samtliga elever på Handelsprogrammet har vi kontakter med mentorer för varje företagsidé ute i samhället.

Richard Steffengymnasiet

Barn- och fritidsprogrammet tar in gästföreläsare från olika verksamheter. Man gör studiebesök på privata förskolor, skolor och äldreboenden, turistföretag etc.

Alla program på skolan gör studiebesök av olika slag. Medieeleverna har många kontakter med olika företagare och entreprenörer i branschen.

Ekonomerna gör studiebesök på tingsrätten. Genom Ung företagsamhet får många elever goda kontakter med företagare på orten.

Lärare och elever har under många år haft samarbeten med länsstyrelsen. Man har t ex hjälpt till med fosfatkartering.

3.2.6.2 Arbetsplatsförlagt lärande

Arbetsplatsförlagt lärande, APL, genomförs på samtliga yrkesprogram i omfattning överensstämmande med skollagens krav (minst 15 veckor under utbildningstiden)

Handledarutbildningar (för handledare på företag som erbjuder APL-plats) har genomförts på Elfrida Andréegymnasiet och Richard Steffengymnasiet.

3.2.6.3 Internationella kontakter

Christopher Polhemgymnasiet

CPG har en internationaliseringsgrupp som består av rektor, biträdande rektor och ett antal lärare. Gruppen har en nedskrivna arbetsgång och skall bl.a. arbeta för att sprida och utveckla arbetet med internationalisering på CPG.

Skolans internationella kontakter finner man företrädesvis på de studieförberedande programmen, Naturvetenskaps- och Teknikprogrammet. Även Naturbruksprogrammet har en lång tradition av internationellt utbyte.

Under läsåret har bl.a. följande internationella kontakter etablerats eller upprätthållits:

- Ett tidigare SIDA-projekt, numera ett projektarbete kring Världsarvet och hållbar utveckling med StoneTown, Zanzibar (Delvis externt finansierat)
- Elever som läser Eng B på Naturbruksprogrammet åker till England på agrikutturella studier en vecka.
- Elever som läser moderna språk steg 5 gör en studieresa till något av målspråksländerna.
- Studiebesök hos NA och NB av lärare och elever från Finland.
- BA och NA-programmet har besökt en skola i Kiev i Ukraina.
- NA programmet har besök Moldavien
- Sjöfartsprogrammet har besökt sjömansskolan i Mariehamn och åkt med Ålands skolfartyg på resa runt Östersjön. Eleverna på Sjöfart avslutar sin studietid med långresa.

Komvux

Verksamheten på Komvux genomsyras av ett internationellt perspektiv då det finns ca 60 nationaliteter representerade bland de studerande, främst på SFI men också på grundläggande- och gymnasienivå. Varje termin genomförs internationella temadagar (oftast i samband med terminsavslut) där olika kulturer, mattraditioner etc. presenteras.

Under 2012 inleddes ett samarbete med skolor i Polen och Holland för att skapa förutsättningar för ett studerandeutbyte i mindre skala. Tyvärr har detta samarbete lagts ner då inte tillräckligt intresse fanns.

Hösten 2012 inleddes ett samarbete med en vuxenskola i Tanzania. Ett förberedande besök genomförs av personal från Komvux i februari 2013. Förutom rektor deltar representanter från SFI, grundläggande och gymnasial nivå. Ett av målen är att skapa ett framtida elevutbyte.

Lärarpersonal har också genomgått språkutbildning på Malta.

Richard Steffengymnasiet

Skolan har många internationella kontakter. Vi har som vanligt rest till Soest med elever i tyska och tagit emot besök därifrån. Vi har haft ett Comeniusprojekt med en fransk och en spansk skola. Vi har haft besök på skolan från Indien och lärare har gjort ett besök där (Atlasprojekt). Språkelever har besök Rom. Ett utbyte med Vitryssland har genomförts och vi har startat ett nytt projekt med lärare därifrån.

Under året har vi som vanligt tagit emot utländska gästelever.

Elfrida Andréegymnasiet

Omvårdnadsprogrammet deltar i ett nordiskt utbyte som innebär lärarkontakter och utbyte av praktikplatser med Norge, Danmark och Finland.

Praktikplatser har anordnats bland annat i Frankrike på Restaurang- och livsmedelsprogrammet.

3.2.6.4 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder

Christopher Polhemgymnasiet

- Fortsatt utveckling av vårt internationella samarbete. Gärna utveckla kontakter med en skola i vårt närområde. Fortsätta arbetet med internationaliseringsgrupp.

- Till läsåret 12/13 kommer en lärare från CPG att delta i utbildning till EU-ambassadör Gotland
- För elever i åk 2 planeras en internationaliseringsdag att genomföras.
- Uppmuntra fler program och lärare att söka bidrag. Bl.a. finns ett flertal möjligheter för yrkesprogram.
- På personalkonferenser ges plats åt genomförda internationaliseringsprojekt att presenteras.

Komvux

Under våren 2013 kommer en stor nationell SFI-konferens att genomföras på Gotland i Komvux regi. Ett av fokusområdena på konferensen är att skapa ökade förutsättningar för internationella utbyten för de studerande.

Richard Steffengymnasiet

Trots att vi är måna om att ha kontakter utanför skolan upplever eleverna på de högskoleförberedande programmen att de har för lite. Man jämför sig med yrkesprogrammen som har APL.

Vi ska fortsätta att göra studiebesök och ta in gästföreläsare, man kanske också bli bättre på att klargöra för eleverna att även sådana aktiviteter kan ses som kontakter med näringsliv och samhälle. Det måste inte vara regelrätt praktik.

Elfrida Andréegymnasiet

Skolan har ansökt om bidrag från Programkontoret för samarbete med två hotell på Mallorca för eleverna på Hotell- och turismprogrammet.

Vi har även bjudits in att delta i ett samarbetsprojekt med Christopher Polhemsgymnasiet naturvetenskapsprogram. Projektet handlar om hälso- och kulturfrågor samarbete med en skola i Zanzibar.

3.2.7 Entreprenörskap

Ett mål (P5.1.1) i nämndens styrkort är att entreprenörskap skall genomsyra verksamheten. Tre av fyra rektorer svarar nej på frågan om entreprenörskap genomsyrar verksamheten. Inslagen av entreprenöriellt lärande och inslag av UF (Ung Företagsamhet) redovisas i det följande.

3.2.7.1 Entreprenöriellt lärande i undervisningen

Christopher Polhemsgymnasiet

- Kursen Projekt och Företagande ges på BP, EC och NB.
- Byggprojekt på BA

Entreprenöriellt lärande genomsyrar inte verksamheten på det sätt som krävs.

Richard Steffengymnasiet

Entreprenöriellt lärande är än så länge nytt för skolan. Begreppet måste definieras olika beroende på program. Genom UF har vi sedan länge entreprenörskap i skolan, men övriga program sker det inte lika naturligt.

- På BF är vi på gång och har lagt in kursen entreprenörskap. Vi räknar också med att ev. kunna ha UF- företag på sikt.
- På HU har vi kursen estetisk kommunikation, vilket ger möjlighet till kreativitet inom de mer konstnärliga områdena.
- Medicinriktningen på SA innehåller mycket kreativitet och eleverna arbetar ofta i projektform.

Elfrida Andréegymnasiet

På Handelsprogrammet drivs UF-företag. Kursen Entreprenörskap ingår på Handelsprogrammet.

Vår filmutbildning är produktionsinriktad vilket skapar en entreprenörsanda hos våra elever.

På Restaurangprogrammet influeras våra elever av gästföreläsare där många är exempel på goda entreprenörer.

Hela skolans personal har gått på utbildning om entreprenöriellt lärande för att göra det till ett naturligt tänk in i undervisningen.

Komvux

Entreprenörskap ingår som ett naturligt inslag i undervisningen på SFI. ALMI Företagspartner kommer regelbundet till skolan och presenterar Starta Eget-kurser, etc.

Under våren 2013 genomförs en utbildning i samarbete med Folkuniversitetet i Visby inom området företagsekonomi. I utbildningen finns inslag där personal från olika företag på Gotland deltar som handledare.

3.2.7.2 UF-verksamheten

Christopher Polhemgymnasiet

UF-företag förekommer på programmen NV, TE och NB och genomförs inom ramen för projektarbete och vissa karaktärsämneskurser. Vi uppmuntrar UF-företagande och ett antal företag har startats. Flera av CPG:s UF-företag fick utmärkelser och några åkte vidare till riksfinal i Älvsjö.

Richard Steffengymnasiet

Vi hade 10 UF-företag under året. På regionala mässan blev det vinst i bästa tjänst och bästa affärsplan, andra plats i bästa företag och bästa säljare. Tre företag åkte till nationella mässan i Stockholm. Ett av dem fick en andra plats i bästa säljare.

UF-företagen har hittills varit knutna till ekonomi, men vi planerar för att utvidga till Barn- och fritidsprogrammet.

Elfrida Andréegymnasiet

Alla avgångsklasser på Handelsprogrammet har Ung Företagsamhet inom sin utbildning, omfattande 200 poäng.

3.2.7.3 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder

Christopher Polhemgymnasiet

Kurserna i Entreprenörskap kommer att genomföras i åk 3 på vissa program varför de ej ännu startats.

Vår förhoppning är att vi även i framtiden skall kunna starta UF-företag men det finns en stor osäkerhet om utrymmet finns inom Gy11 särskilt på de högskoleförberedande programmen.

Föreläsning i Entreprenöriellt lärande kommer att under lå 12/13 genomförts för alla lärare i samarbete med EAG och RSG.

Richard Steffengymnasiet

Det kommer att ta lite tid innan man kan säga att entreprenöriellt lärande genomsyrar verksamheten. Vissa program har lättare än andra att ta det till sig. Dock fortsätter vi att arbeta för att eleverna ska arbeta kreativt på sina resp. utbildningar.

Elfrida Andréegymnasiet

Från och med intaget hösten 2013 så kommer kursen Entreprenörskap ingå i Estetiska programmet's fördjupningskurser, vilket gör den obligatorisk för samtliga av dessa elever.

En av Omvårdnadsprogrammets lärare har gått en särskild utbildning kopplad till entreprenöriellt lärande på Omvårdnadsprogrammet. Arbetslaget funderar nu på om och i så fall hur man skulle kunna driva en mindre Hälsoomtagning.

Komvux

Under våren 2013 (11 mars) genomförs en utbildning inom ramen för projektet InterCom som syftar till att öka personalens förståelse om och insikt i det entreprenöriella lärandet. Samtlig personal på skolan deltar i utbildningen.

Inom ramen för projektet InterCom pågår ett kontinuerligt arbete kring tillgänglighetsfrågor. På Komvux kommer det under våren att färdigställas ett klassrum som är anpassat för personer med

olika typer av funktionsnedsättningar. Ofta avser tillgänglighetsanpassningar att möta fysiska nedsättningar - vi jobbar nu på att också möta personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar på ett bättre sätt.

Rummet anpassas med färg, ljud, ljus, inredning, information och teknik. Rummet kommer att vara under ständig utveckling och ska tjäna som en inspiration och vägledning för andra enheter både inom och utom förvaltningen.

3.3 Sammanfattning, analys och bedömning

3.3.1 Underlag och rutiner för kvalitetsarbetet

Christopher Polhemgymnasiet

Lärare och övrig personal involveras via:

- Personalkonferens
- APT
- Samverkan
- Studiedagar
- Det dagliga arbetet

Elever och vårdnadshavare i via föräldramöten

Komvux

Våra kursråd har till syfte att kontinuerligt följa upp våra utbildningar. I dessa kursråd ingår elevrepresentanter, berörda lärare och Komvux ledning. Elevrådet har en given plats i vårt arbete med förbättringar i verksamheten.

- Medarbetarenkäter genomförs, diskuteras, analyseras och revideras.
- Genom våra APT(arbetsplatsträffar)
- Nöjdhetsindex
- Utvärderingar

Richard Steffengymnasiet

I första hand handlar det om att lärarna ska vara medvetna om det resultat vi har och hur vi arbetar för att ständigt bli bättre. Detta sker kontinuerligt genom att ledningsgruppens arbete förs ut i utvecklingsgrupperna.

Föräldrarnas medverkan är viktigt för att nå bättre resultat.

Vi arbetar ständigt med att eleverna ska:

- a) vara i skolan
- b) ta emot den hjälp vi anser att de behöver när det inte går så bra

Genom våra rutiner när det gäller uppföljning måste alla lärare involveras.

Själva kvalitetsredovisningen skrivs i huvudsak av rektor och bitr. rektor, men ledningsgruppen är delaktig och bidrar med information.

Elfrida Andréegymnasiet

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen tar fram statistik som underlag för rektors analys. Statistik och kvalitetsfrågor lyfts på skolans arbetsplatsträffar. Skolans ledningsgrupp och samverkansgruppen deltar kontinuerligt i diskussioner om kvalitetsfrågor. Bland annat så avsätter ledningsgruppen en heldag för att arbeta med skolans handlingsplan för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Som underlag till detta arbete så samlas synpunkter upp ifrån ett närliggande APT.

Pedagogiska resonemang kring statistik och olika förbättringsområden har utrymme på studiedagar och utvärderingsdagar. Elevhälsoteamet har särskilda utvärderingsdagar.

Eleverna involveras genom skolans olika forum bland annat på skolans EAG-forum där rektor träffar elevrepresentanter från skolans olika program två gånger per termin.

3.3.2 Särskilda insatser och viktiga händelser under föregående år

Christopher Polhemgymnasiet

Det stora förändringsarbetet under året har varit fortsatt implementation av Gy11 och det nya betygssystemet. Bland annat anordnades en studiedag om Gy11 och betyg och bedömning under ledning av Per Mähl.

Den stora elevminskningen på skolan har gjort att vi haft ett mycket ansträngt år ekonomiskt. Detta har påverkat hela verksamheten som genomfört en mängd aktiviteter för att minska kostnaderna.

Introduktionsprogrammen har kommit väl på plats och vi har infört många nya processer för att förbättra arbetet. Vi har även startat en Aspergerstudio (Studio Norr) vilket har varit en stor förbättring i vårt stödarbete.

CPG har i samarbete med GVF ansökt och blivit beviljade att starta en tvåårig yrkeshögskola inom vindkraftsteknik.

- Första omgången på 22 elever började HT 2011 och slutar till sommaren 2013.
- Andra omgången, 60 sökande och 20 antagna som började HT2012 och slutar VT 2014. Vi har lämnat in en ny ansökan om ytterligare två omgångar och även lämnat in en ansökan för blivande färentreprenörer.

Tyvärr fick vi avslag på båda våra ansökningar varför det till HT-13 endast blir en klass kvar i Vindkraft.

Antagningsstopp på HV och IN har medfört att CPG står med överskott på lokalyta (per elev) inom dessa program. Under ht12 har ett stort arbete med minskning av lokalytorna påbörjats. Detta kommer att påverka IN, HV och SF-programmen.

Alla lärare på NA och TE har fått en mycket omfattande IT-utbildning enligt TänkOm-konceptet. Alla lärare har genomgått grundläggande utbildning i It's Learning

Arbetet med att förbättra elevnärvaren har gett resultat. En liten nedgång i december men i övrigt en mycket positiv utveckling. Även antalet genomförda och av lärarna kvitterade lektioner har ökat.

Elevernas svaga förkunskaper märks framförallt inom matematik och engelska. Matematiklärarna på TE har bjudit in samtliga matematiklärare från Gotlands högstadieskolor och representant från BUF för att diskutera matematikundervisningen inför och på gymnasiet.

- Nämndbeslut om framtida organisation för våra program IN och HV föreslås övergå till att bli gymnasial lärlingsutbildning.
- Beräknad minskad antagning på NA och TE, åk1.
- Inriktningen Natur och Samhälle på NA tas bort.

Komvux

Den nya vuxenreformen VUX12 trädde i kraft den 1 juli 2012. Förberedelserna för detta påbörjades redan sommaren 2011 och implementeringen har fungerat väl. Inför terminsstarten hösten 2012 genomfördes ett stort antal kompetensutvecklingsinsatser för all personal. Speciella insatser genomfördes för Komvux studie- och yrkesvägledare.

En ny förordning om läroplan för vuxenutbildningen trädde i kraft den 1 januari 2013. Den ska tillämpas på kurser, delkurser eller gymnasiearbeten som påbörjats efter den 30 juni 2012. Vid ett seminarium med all personal i januari 2013 tydliggjordes den nya läroplanen och ett inriktningsbeslut om fortsatta insatser gällande följande områden togs; skapa förutsättningar för ett mer flexibelt arbetssätt, ett närmare samarbete mellan de olika skolformerna (SFI, grund och gymnasiet), tydliggöra miljöperspektivet och det entreprenöriella lärandet. Dessa områden kommer särskilt att beaktas under de pedagogiska samtalen i samband med vårens APT.

Projektet SYV i förändring påbörjades i samarbete med ett trettiotal SYV:are från södra Sverige. Syftet med projektet är att öka samverkan mellan studie- och yrkesvägledare samt att gemensamt

genomföra relevant kompetensutveckling. Studie- och yrkesvägledarna på Komvux i Visby är projektkoordinatorer för hela Gotland.

Projektet InterCom, som finansieras av Europeiska socialfonden, genomförde en förberedelsefas under våren 2012. I augusti 2012 kom beslutet om att projektet får fullföljas i sin helhet. Syftet med projektet är att skapa samverkan mellan olika parter på arbetsmarknaden, bland annat genom att genomföra riktade kompetensutvecklingsinsatser mot företag och offentlig förvaltning (GVF). Projektet pågår tom juni 2014 och en samarbetspartner finns på Öland. Transnationella partners söks för närvarande i Polen. Projektet omfattar 120 företag, 70 anställda inom Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen samt 3 företagsnätverk.

Projektet Kleiv pa är ett samarbete mellan Komvux Gotland, Gotlands Folkhögskola och Gotlands Museum. Projektet delfinansieras av Allmänna Arvsfonden och Länsstyrelsen på Gotland.

Projektet startar våren, efter en testperiod hösten 2012, i januari 2013 och kommer att vara ett komplement till utbildningen svenskundervisning för invandrare (SFI).

Vårt kulturarv tillhör oss alla och syftet med projektet är att tillgängliggöra kulturarvet genom besök runt om på ön. Teoripass varvas med besöksmål.

I projektet förväntas deltagarna lära mer om Gotlands geologi, miljö, historia samt om öns nutid. Vår ambition är att eleverna genom projektet ytterligare får en möjlighet att utveckla det svenska språket.

Under 2012 fick Komvux uppdraget att genomföra Region Gotlands samhällsorientering för nyanlända.

Syftet med utbildningen är att deltagarna snabbare och effektivare ska etablera sig i samhället och därmed bidra till utveckling och tillväxt i Region Gotland. Utbildningen vänder sig till de som har kommit till Gotland som flyktingar. Kursen omfattar 60 timmar per deltagare. Gruppen träffas en eftermiddag i veckan och kursen är upplagd praktiskt genom studiebesök och utflykter. Vi studerar även teoretiskt i våra undervisningssalar.

Utbildningen ska godkännas av arbetsförmedlingens lotsar och ingå i de enskilda deltagarnas etableringsplan.

I januari 2013 fick Komvux uppdraget att fortsätta med samhällsorienteringen även under det kommande året.

I januari 2013 öppnades ett Medborgarkontor på Komvux. Detta har möjliggjorts genom bidragsmedel från Länsstyrelsen på Gotland och i Kronobergs län. Syftet med projektet är att skapa en informationsplats för våra invandrare där de kan få svar på frågor om det svenska samhället som inte direkt är kopplat till skolans verksamhet.

Richard Steffengymnasiet

Inga särskilda insatser gjordes, utan vi följde i stort sett samma rutiner. Lärarna får statistik över de betyg som är satta och får i uppgift att i ämnesgruppen arbeta med förbättringar inför nästa läsår.

Likaså är elevenkäten en källa till kunskap om vad som bör förändras och/eller förbättras.

Elfrida Andréegymnasiet

De långa och utdragna övertalighetsprocesserna har varit påfrestande för ledning och personal. Oron för nedläggning av program har präglat delar av skolan och påverkat den psykosociala miljön.

Hantverksprogrammet har avvecklats på skolan och eleverna har fullföljt sin karaktärsundervisning på Folkhögskolan i Hemse.

3.3.3 Skolans utveckling på sikt

Christopher Polhemgymnasiet

- Fortsatt implementering av Gy11-kurserna.
- Arbete med betyg och bedömning.
- Arbeta för att förstärka inslaget av entreprenöriellt lärande.
- Införande av modern teknik för att utveckla vår pedagogik. Detta kräver dock betydande fortbildningsinsatser.

Antalet elever har ökat kontinuerligt de senaste åren. Nu ser vi ett tydligt trendbrott och elevminskningen slår igenom på alla våra program. Detta gör att vi måste samläsa mer och arbetslagen därmed bli mer flexibla.

Det finns både hinder och möjligheter för att kunna behålla och utveckla vårt utbud och vår kvalitet:

- Konjunkturedgång ger troligen ett minskat antal elever till framförallt vissa yrkesutbildningar.
- Elevantalet minskar, de första åren relativt blygsamt men därefter nu kraftigt. Utmaningen blir att tänka långsiktigt för att en ev. minskning av organisationen skall bli så smärtfri som möjligt.

Kvalitet-quantitet:

Vi tror att det är bättre att satsa på kvalitet i stället för kvantitet, dvs. de program och inriktningar som i dag har ett vikande elevantal bör noggrant ses över. I dagsläget får de större och i vissa fall populärare programmen bära de mindre programmens ekonomi och av den anledningen kan en begränsning av utbildningsutbudet vara att föredra eftersom det troligen bidrar till att höja nivån

Vårt främsta vapen för att stå sig i konkurrensen är och kvalitén på de program som blir kvar att satsa på en högkvalitativ utbildning och skapa en arbetsmiljö där elever och lärare trivs, känner sig trygga och ges möjlighet att utvecklas.

Ökade krav och möjligheter till samverkan med vuxenutbildning.

Strukturuomvandlingen i Gotlands näringsliv gör att vi ser en förändring i efterfrågan på många yrkesprogram.

För att kunna genomföra APL enligt de krav som Skolverket ställer behöver skolan ha fortsatt bra hjälp och bistånd av Regionens egna förvaltningar/enheter såsom SBF och IIT.

Komvux

Genom det arbete som genomförs enligt ovan, d.v.s. en stor delaktighet där personal och studerande ges möjlighet att aktivt delta i förbättringsarbetet som sker löpande under året. Detta förbättringsarbete skall också löpande följas upp.

Richard Steffengymnasiet

Vi har nationellt sett goda resultat på Richard Steffengymnasiet. Vi har välutbildade och engagerade lärare. Ändå är det givetvis mycket som kan bli bättre. De små ständiga förbättringarna ger resultat, men det är långt kvar till det nationella målet, att samtliga elever ska gå igenom gymnasieskolan med godkänt resultat i samtliga kurser.

Vi provar olika modeller för att mätresultaten ska bli bättre och det har de blivit, men vi brottas också med det faktum att en hel del elever kommer till gymnasiet med godkänt i matte i bagaget, men utan de kunskaper som krävs för att gå vidare. Många har fått undervisning i mycket små grupper, vilket vi inte har resurser till att åstadkomma på gymnasiets högskolförberedande program

Detsamma gäller förstås även i andra ämnen såsom svenska och engelska om än i något mindre omfattning.

Vi fortsätter förstås arbetet med att pröva olika sätt att nå fram.

Elfrida Andréegymnasiet

Den hårt pressade ekonomin som bland annat har sin grund i en för stor organisation, har gjort att pedagogiska visioner och inköp av olika slag har fått stå tillbaka. Genom ovanstående insatser försöker vi skapa ett hållbart utbildningsutbud och därmed en stabil ekonomi som förutsättning för högre måluppfyllelse.

Vi konstaterar med tillfredsställelse att planerna för ombyggnaden av F-huset börjar ta form, så att våra utbildningar kan få kontinuitet och ändamålsenliga lokaler.

Den enskilt största anledningen till att elever inte klarar sin studiegång är frånvaron, vilket gör att vårt förebyggande arbete kring detta måste fortsätta vara i fokus.

Introduktionsprogrammets organisation och innehåll ska ha en tydligare riktning mot arbetsmarknaden för våra elever.

3.3.4 Sammanfattning

Christopher Polhemgymnasiet

Skolledningen på Christopher Polhemgymnasiet gör bedömningen att arbetet med kvalitet och måluppfyllelse är något som pågår kontinuerligt.

Ökad kvalitet och måluppfyllelse har CPG uppnått inom följande:

- Arbetet med åtgärdsprogram och struktur kring detta
- Uppföljning av elevers studieresultat
- Samordning av yrkesintroduktion, preparand och PRIV
- Utveckling av 1:1 till elever och lärare på två av skolans program
- Fortbildningsinsatser lärplattformen It's Learning
- Fortbildningsinsats Gy11 och betyg och bedömning (Per Mähl)
- Internationaliseringsarbete
- Programråd
- Likabehandlingsplan och likabehandlingsgrupp
- Elevskyddsombud
- Uppföljning av genomförda lektionsbesök

Förbättringsområden:

- IT; nätverk och fortbildning It's Learning
- Sex- och samlevnad - fortbildningsinsatser
- Uppföljning av lärares kursutvärderingar
- Handledarutbildning för yrkesprogram
- Tillgång till stöd för elever med särskilda behov
- Involvera elever och vårdnadshavare i kvalitetsarbetet
- Entreprenöriellt lärande
- Nå målet att 100 % av eleverna erbjuds två utvecklingssamtal/läsår
- Struktur och innehåll på klassråd
- Fortsatt arbete med Gy11, betyg och bedömning samt gymnasiearbetet.
- Samverkan med vuxenutbildningen gällande vissa yrkesprogram

Richard Steffengymnasiet

Vi kan vara relativt nöjda med kvaliteten och måluppfyllelsen. Det betyder dock inte att man någonsin är framme vid målet.

Det entreprenöriella lärandet genomsyrar inte verksamheten, men det betyder inte att det inte existerar.

Elevkåren behöver stöttning och vi planerar att tillsammans med eleverna välja ut något eller ett par områden som vi ska arbeta med för att involvera eleverna bättre i kvalitetsarbetet.

Elfrida Andréegymnasiet

Vi ser en positiv trend när det gäller kvalitet och måluppfyllelse på skolan.

Elfrida Andréegymnasiet präglas av trygghet och gott omhändertagande av elever. Vi behöver förbättra våra resultat genom att höja närvaro och förväntningar på eleverna. Det finns en stor potential bland personalen för att utveckla skolan i entreprenöriellt lärande. Flera av våra program arbetar i verklighetsnära sammanhang. Detta arbetssätt kan utvecklas vidare och medför på ett naturligt sätt högre förväntningar på eleverna.

Datum 4 mars 2013

Budgetrapport 2013 med årsprognos

Vid slutlig genomgång och integration¹ av resultatenheternas budget kan följande budgetavvikelser samt prognos för året fastställas.

Resultatenhet, tkr	Budget- avvikelse 2013	Löne- uppräknig 2012	Prognos
Christopher Polhemgymnasiet	-1 698	-1 283	-2 981
Elfrida Andréegymnasiet	-636	-869	-1 505
Richard Steffengymnasiet	377	-848	-471
Staben	-2 132	-216	-2 348
Summa	-4 089	-3 216	-7 305

Budgetavvikelsen avser den differens som har uppstått i arbetet om en budget i balans. Om löneuppräknig 2012 medräknas och blir ett riktvärde för 2013 års löneuppräknig och sedan räknas ihop med budgetavvikelsen får resultatenheterna ovan en negativ beräknad prognos för året. När det gäller de andra resultatenheterna har de en budget i balans inklusive en buffert för löneökningar.

Stabens budgetavvikelse förklaras enligt nedan.

Kategori, tkr	Budget- avvikelse 2013
Besparing följa ramavtal, <i>Regionstyrelsen (RS)</i>	-612
Förändring och effektivisering IT-org, <i>(RS)</i>	-668
Översyn av telefon- och datorabonnemang, <i>(RS)</i>	-330
Kvar av löneökning 2013	342
Lokaler, <i>Via Nova</i>	-391
Övertalighet, <i>beräknad!</i>	-1 248
Budget DAP, <i>differens budget</i>	-383
Återföring IT-kostnader, <i>beräknad!</i>	1 159
Summa	-2 131

Jimmy Söderström
Ekonomichef

¹ Budget lagd i ekonomisystemet, Aditro affärslösningar

Datum 5 mars 2013

Återföring av IT-medel 2013

Regionstyrelsen beslutade vid sitt sammanträde 130227 om besparingar inom området IT. Besparingarna blir uttryckta som ett lägre pris, hos kund, för DAP abonnemang och datorutrustning. Nedan tabell visar de belopp som skall återföras enligt beslut.

Resultatenhet, kr	DAP Abonnemang	DAP Datorutrustning	Belopp
Staben	-46 740	-4 584	-51 324
Komvux	-67 836	-22 524	-90 360
Folkhögskolan	-101 448	-33 192	-134 640
Lövsta	-2 244	-4 872	-7 116
Sävebiblioteket	-12 336	-3 528	-15 864
Norrbiblioteket	-9 528	-2 688	-12 216
Richard Steffengymnasiet	-141 276	-67 512	-208 788
Elfrida Andréegymnasiet	-232 728	-78 396	-311 124
Christopher Polhemgymnasiet	-248 004	-73 488	-321 492
Introduktionsprogram g:a IV	-4 656	-1 848	-6 504
Summa	-866 796	-292 632	-1 159 428

Fil: Spar 2013 återföring IT

För att få fram beloppen har december månads utfall ställts i relation till detsamma för januari månad. Differensen som då uppstår multipliceras med tolv månader.

Jimmy Söderström
Ekonomichef