



RAPPORT

---

# Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

---

## Slites förskola

---



## Innehåll

<b>Underlag för att ta fram dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. ....</b>	<b>3</b>
<b>Förutsättningar .....</b>	<b>3</b>
Styrning och ledning .....	3
Personaltäthet och barngruppens storlek och sammansättning .....	3
Personalens kompetens.....	3
Lokaler och miljö .....	3
<b>Arbetet i verksamheten .....</b>	<b>4</b>
Förhållningssätt .....	4
Pedagogik och arbetsmetoder.....	4
Ullkotten.....	5
Rabbisen .....	5
Russet.....	6
Bläcku .....	6
<b>Kompetensutveckling .....</b>	<b>7</b>
<b>Delaktighet och inflytande .....</b>	<b>8</b>
<b>Resultat och måluppfyllelse .....</b>	<b>9</b>
Redovisning av måluppfyllelse i förhållande till nationella mål .....	9
Trygghet och trivsel .....	9
Lärande och utveckling .....	10
<b>Situationen för barn i behov av särskilt stöd .....</b>	<b>11</b>
<b>Barn med annat modersmål än svenska .....</b>	<b>11</b>
<b>Analys och bedömning av måluppfyllelse .....</b>	<b>12</b>
<b>Åtgärder för förbättring .....</b>	<b>13</b>
Nya utvecklingsområden .....	13
Fördjupa förståelsen av uppdraget .....	13
<b>Beslut och ansvarig för dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet.....</b>	<b>13</b>

## **Underlag för att ta fram dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet.**

Som underlag i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet har vi använt oss av kvantitativ information såsom statistik från Pro Capita (vårt administrativa system) och olika enkätundersökningar. Vi har använt oss av vår aktivitetsplan, också diverse material från Skolverket ingår i vårt underlag. Mestadels har vi använt oss av kvalitativt underlag såsom självskattningar, dokumenterade lärdomar och erfarenheter från de olika arbetslagen. Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet på Slites förskola ska diskuteras i arbetslagen, i personalgruppen och på föräldramöte. Den fastställs på en arbetsplatsträff och därefter läggs den ut på vår hemsida.

## **Förutsättningar**

### **Styrning och ledning**

Ledarresursen på Slites förskola består av 1,0 rektor som ansvarar för tre förskolor inom Norra, norra Gotlands förskoleområde (Lärbro, Slite och Fårösunds förskolor). Rektor ingår i en arbetsgrupp med skolledare från förskolor och skolor på Norra Gotland. Till stöd för ledningen inom Norra Gotlands förskoleområde finns 0,35 tjänst skolassistent och 0,75 pedagogistatjänst.

På förskolan finns det fyra arbetslag. Varje arbetslag och hela personalgruppen organiserar för omsorgen, utvecklingen och lärandet i barngrupperna.

Vi har ett konferenssystem där rektor möter personalen på veckomöten, arbetsplatsträffar, och barngruppskonferenser. Förskolepersonalen har kontinuerligt reflektionstid i sitt arbetslag. Förskolan har ett föräldraråd som varit vilande under vårterminen på grund av Coronapandemin. Rektor genomför medarbetarsamtal och lönesamtal årligen. Det bedrivs ett systematiskt arbetsmiljöarbete.

### **Personaltäthet och barngruppens storlek och sammansättning**

Under verksamhetsåret har vi haft fyra avdelningar. Ullkotten för barnen mellan 1–3 år. Rabbisen för treåringar, Russet för fyraåringar och Bläcku för femåringar. Antalet barn har under verksamhetsåret växlat mellan 59 - 61 barn. Under året har behovet av öppethållande på förskolan varit 6.00 – 17.30.

På förskolan har under verksamhetsåret funnits 17 tjänster, fördelat på 2 förskollärare och 15 barnskötare. Flertalet av tjänsterna har varit deltidstjänster. Inom Norra, norra Gotlands förskoleområde finns ett barnhälsoteam som består av specialpedagog, BVC-sjuksköterska, psykolog och rektor.

### **Personalens kompetens**

Den tillsvidareanställda personalen har under verksamhetsåret bestått av två legitimerade förskollärare och nio barnskötare, samtliga har relevant utbildning med tillhörande lång yrkeserfarenhet. Vi har haft sex förskolläraryvikariat där tre av vikarierna har haft barnskötareutbildning.

### **Lokaler och miljö**

Förskolan ligger i Slite, den flyttade till nuvarande lokaler 2014. Lokalerna är rymliga och har många rum där olika aktiviteter kan genomföras. Lokalerna har behov av ommålning. Till förskolan hör två gårdar, en för de lite yngre barnen och en för de äldre barnen. Verksamheten har nära till havs, skogs- och grönområden. Solklintensskolan ligger i samma hus, där finns det tillgång till skolbibliotek, dramasal och idrottshall.

82% av föräldrarna i årets enkät uppgav att förskolans innemiljö inspirerar barnet till utveckling och lärande. Samtliga avdelningar har mycket målmedvetet arbetat med att utveckla sina innemiljöer för att göra dem tillgängliga för just utveckling och lärande. Lika många, 82% av föräldrarna anser att förskolans utemiljö inspirerar till lek och lärande. Vi har en grupp på förskolan som arbetar med utvecklingen av aktiviteter som barnen med hjälp av de vuxna kan ta sig an på gården.

## Arbetet i verksamheten

I dagens samhälle är det av stor betydelse att kunna använda och utveckla sina förmågor, såsom kreativitet, kommunikation, analys, motivation, samarbetsförmåga, noggrannhet och ansvarstagande, för att kunna lyckas med utbildning och arbetsliv. Att förskolan har stor betydelse för främjandet och utvecklandet av dessa förmågor, är rektorövertygad om.

Pedagogerna ansvarar för att utmana och stimulera barns lärande och utveckling genom att erbjuda en inspirerande och föränderlig miljö, som inbjuder till skapande, experimenterande, lek och lärande. De ska också skapa en generös och tillåtande miljö där alla blir sedda och känner att de är värdefulla. Varje barn är kompetent, pedagogerna lyssnar med alla sina sinnen och vill förstå varje barn genom att titta, aktivt fråga och reflektera tillsammans.

## Förhållningssätt

Utveckling av förskolan är ett resultat av många samverkande faktorer. Personalens agerande är dock helt avgörande för förverkligandet av utvecklingen. Det är i mötet mellan personal och barn som utvecklingen tar gestalt. Huvuduppdraget är att stötta barnens relationer, ge dem goda kunskaper och värna de demokratiska värderingarna. Det är viktigt att skapa ett klimat där alla känner sig sedda och omtyckta, ju mer man uppmärksammar ett positivt beteende desto större är sannolikheten att man får se ännu mer av det. Föräldrarna är en resurs i förskolan och förhoppningen är att de upplever att de känner sig delaktiga i verksamheten.

Vi arbetar för att trygghet, glädje, samspel och lärande ska bilda en helhet. Då är det av största vikt att personalen ser varje barns möjligheter och att de är engagerade i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen. Barnkonventionen har några avdelningar fördjupat sig i, andra har lyft den. Personalen har haft stöd i värdegrundsarbetet i material såsom Vännerna i Kungaskogen, Kompisböckerna, Stopp min kropp, Väpplarna och Babblarna.

## Pedagogik och arbetsmetoder

Rektors vision är att *”kunskap är lätt att bära och den ger mer lust att lära”*. Med kunskap menas alla områden inom Normer och värden, Utveckling och lärande samt Barns inflytande som ingår i förskolans läroplan, Lpfö-18.

Rektor verkar för att varje barn som går på Slites förskola ska ha rätt till ett lustfyllt, meningsfyllt och innehållsrikt lärande, att erövra omvärlden tillsammans med andra. Alla barn ska genom lek och lärande i lekfulla former ges möjlighet att ta till sig och utveckla så mycket kunnande, vetande och klokhet som möjligt om sig själva, grupprocesser, natur, teknik, olika språk, kultur, samhälle, estetik, matematik samt omvärlden förr, nu och i framtiden. Detta kunnande, vetande och klokhet ska de kunna använda sig av i olika situationer och sammanhang som uppstår i livet.

För att ha möjlighet att utveckla sina olika förmågor behövs variation i lekandet och lärandet. Lärandet ska upplevas meningsfullt och förståelse skapas genom medskapande. Vi på förskolan anser att leken är oerhört viktig för barns välmående, utveckling och lärande. I leken stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande. Nu presenteras de olika avdelningarnas tankar om och beskrivningar av verksamhetsårets pedagogiska arbete i verksamheten:

### **Ullkotten**

Vårt prioriterade utvecklingsområde har varit Naturvetenskap och teknik. Vi har haft mycket av vattenlek, experiment, målande med olika tekniker samt gjort utflykter utanför vår gård. Barnen har varit intresserade och nyfikna på vårt prioriterade område. Vi har arbetat med att få till en fysisk miljö som är anpassad för barnen. Barnen har uppskattat våra leklådor.

Vad det gäller värdegrundsarbetet har vi på vår reflektionstid med jämna mellanrum pratat om hur vi på Ullkotten tagit oss an arbetet med Planen mot kränkande behandling. Vi har ingående pratat om hur vi behövt tänka i vårt främjande arbete genom att dela barngruppen i mindre grupper. I hallen har vi haft ett kritiskt moment – det har vi arbetat med genom att dela upp barnen när vi går ut och in. Vi har även provat med att sätta ut leksaker, böcker och bilder i hallen som sysselsättning när de väntar på att alla ska bli klara. Vi valde att hjälpa barnen utifrån behov och det som fungerat bäst för barnen. Under senhösten hade vi fått till en lugn och bra hallsituation – men under våren blev det lite rörigt på Igelkotten när vi gick in. Rutinerna fungerade inte riktigt som vi ville.

### **Rabbisen**

Vårt prioriterade utvecklingsområde har under verksamhetsåret varit Språket/Kulturell identitet och Matematik med hjälp av Vännerna i Kungaskogen. Under höstterminen arbetade vi med språket som fokusområde. Vi utgick utifrån Kungaskogsdjuren. Vi lånade språklådor som vi arbetade med på samlingen där vi även använde oss av TAKK (Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation) och bildstöd. Barnen har arbetat med Bornholmsmodellens appar. Vi märker nu stor skillnad på barnen och många föräldrar har sagt att det märkts på deras barn att vi jobbat med Språket. På våren lade vi till kulturell identitet och matematik för att barnen skulle få mer förståelse för sig själva och andra. Vi la även till rim och ramsor och språkgrupper just för att barnen skulle vara färre och få en pedagogs uppmärksamhet och att vi aktivt kunde arbeta utifrån deras nivå. Vi har haft aktiviteter som skapat gemenskap.

Vår pedagogiska tanke när vi startade Rabbisen var att vi skulle få trygga och självständiga barn som vågar ta initiativ och vågar prova det som erbjuds i förskolan. Trygghet glädje och kommunikation var det vi hade med oss i starten. Miljön har hjälpt oss mycket med att få barnen till att prova och bli nyfikna på att göra saker. Vi har varit närvarande pedagoger och delaktiga vilket har gjort att barnen blivit intresserade och engagerade i vår lustfyllda utbildning. Barnet har utvecklat sitt lärande genom att vi har lekt, dramatiserat, dansat, skapat musik, gymnastiserat, gått på utflykter, använt olika appar i våra i-Pads, använt projektorn och läst böcker.

Vad det gäller värdegrundsarbetet så har vi arbetat mycket med ord och hur vi pratar med varandra, att använda orden till att förklara sig och lösa konflikter. Vi har pratat med barnen när det hänt en incident, hur vi ska vara mot varandra och vilka ord en ska använda. Vi har även dramatiserat vänskap med Kungaskogsdjuren Maraca och Raffe räva.

Vi känner att detta medvetna arbete har gett stor effekt på barngruppen och att vi idag har mycket fler ord i barngruppen. Vi har en fungerande grupp som tar hand om varandra och vi pedagoger ser till att alla barn får sina behov tillgodosedda.

### **Russet**

Vårt prioriterade utvecklingsområde har varit Språk, Naturvetenskap och Värdegrund genom Vännerna i Kungaskogen. Vännerna i Kungaskogen, helhetskonceptet har varit en stimulerande lek- och lärmiljö i sig. Vi har skapat undervisningar på olika nivåer, upprepat lärande och på ett varierat sätt för att alla barn skulle få till sitt lärande utifrån sitt intresse och sätt att lära sig. Detta har även fungerat bra när vi haft barngruppen i mindre grupper. Vi har använt oss av drama, skattjakter och material som fångat barnens intresse. Lekgrupperna har fungerat bra, vi har sett att barnen har fått fler sociala kontakter och på det sättet lärt sig den sociala kompetensen. De har lättare kunnat koncentrerat sig och stannat kvar längre i leken. Vi har besökt några barn i närområdet och på kartan visat vart alla bor. Vi har visat med flygande matta och projektor var barn i gruppen kommer ifrån. Vi har gjort självporträtt, samtalat och läst om olikheter inom familjer och barnen har målat av sin familj. Vi har läst och samtalat om boken Barnen i Kramdalen, barnen har målat sin kropp och vi har pratat om vad är okej och inte okej att ta på mig. Vi har haft Sociala lekar för att öka samarbete och trygghet. Vi har sett att barnen har utvecklats och blivit stärkta som personer. Vi har undervisat barnen i språkgrupper utifrån barnens språkliga utvecklingsnivå. Vi har arbetat med hållbar utveckling genom att planterat, pratat om kretslopp och farligt avfall - vad det gör för natur, djur och människan. För att få till en meningsfull utbildning har vi observerat och lyssnat in barngruppens intressen, behov och åsikter. Vi har reflekterat och samtalat om vad barnen vill lära sig mer av och tagit in deras funderingar i vår undervisning.

Vad det gäller värdegrundsarbetet så tycker vi att Vännerna i Kungaskogen har varit ett bra arbetsmaterial som barnen har tagit sig an och vi har haft många viktiga samtal om hur vi ska vara mot varandra. Vi som pedagoger har varit nära barnen för att stötta dem i det sociala samspelet och i att lösa konflikter. Vi har visat barnen på olika sätt om olikheter och att alla är lika mycket värda. Vi har agerat i de stunder barnen har gjort en kränkande handling, det har till exempel varit att någon inte får vara med på grund av olika kön. Vi har under året undervisat barnen på olika sätt, med samtal, lek, drama i värdegrundsarbetet.

Barns inflytande – Vi har läst böcker och samtalat om vad demokrati är och barnen har under året haft många möjligheter att påverka sina åsikter och vi har röstat tillsammans för att hitta rätt beslut. Vi har haft ett Barnråd på förskolan med ett par representanter från avdelningarna 3–5 år. Vi har haft ett aktivt arbete med jämställdhet och lika värde. Vi har läst litteratur och diskuterat normer i personalen och i barngruppen undervisat om detta. Barnen har visat ett lärande och har ofta samtalat om allas lika värde.

### **Bläcku**

Vårt prioriterade arbetsområde har varit Språklig och social utveckling. Flexibilitet har varit vår pedagogiska utgångspunkt för barnens lärande, utveckling och omsorg. Vi har arbetat med temat "Jag och min familj". Vi har arbetat mycket med det sociala samspelet inom gruppen där vi har varit närvarande pedagoger. Vi har varit mycket ute, där har barnen fått möjlighet att utveckla motorik och koordinationsförmåga. Vi har erbjudit barnen regellekar, utifrån deras önskemål. Vi har spelat mycket sällskapsspel och haft leklådor. Vi har haft en ateljé där barnen har kunnat skapa och samspela. När vi delat upp gruppen i mindre grupper har vi utgått från barnens lekförmågor, energi och uppmärksamhetsförmågor.

Vad det gäller värdegrundsarbetet har vår utgångspunkt varit att vara aktivt närvarande pedagoger för att snabbt kunna uppmärksamma och lotsa barnen i deras konflikthanteringar. Vi vuxna har varit flexibla och format dagen efter barnens behov och önskingar.

Barns inflytande - Barnen har styr mycket hur utbildningen sett ut. Vi har försökt fånga upp deras viljor och intressen.

## Kompetensutveckling

- Under året har den gemensamma och enskilda kompetensutvecklingen på Slites förskola bestått av:
- Specialpedagogiska skolmyndigheten – Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning, handledning i arbetslagen.
- Förste förskollärare - Nätverk Förskolan, Implementering Lpfö 18. HUR vi ska arbeta i vår utbildning & Barnkonventionen.
- Våldspreventivt arbete och jämställdhetsarbete i förskolan – Projekt med Kriminologen Nina Rung för nyckelpersoner.
- De yngsta och läroplanen – Föreläsning av Lena Edlund, Pedagogisk utvecklare.
- Arbete med jämställdhet i förskolan – Föreläsning av Lisa Andersson Tengnér, Genuspedagog.
- Det egna välmåendet – Föreläsning av Leila Söderholm, Hälsoinspiratör.
- GDPR information av Malin Bergström, Nämndsekreterare och Barbro Engström, Kommunikatör.
- Relationer i förskolan – Föreläsning av Caroline Svensson, Psykolog.
- Undervisning – Filmad föreläsning av Ann S Pihlgren, Lärarutbildare.
- Hur rustar vi våra barn för framtidens arbetsmarknad? - Föreläsning av Sofia Rasmussen, Omvärldsanalytiker.
- Samhällets negativa mansroller – Föreläsning av Hampus Nessvold, Skådespelare.
- Mångfaldens utmaningar och möjligheter, värdet av mångfald – Föreläsning av Milad Mohammadi, Statsvetare och jurist.
- Könsnormer – Föreläsning av Nina Rung, Kriminolog.
- Krisutbildning för förskolornas krisgrupper – Caroline Svensson, Psykolog.
- Ansvarsfrågor och sekretess i förskolan – Föreläsning av Staffan Olsson, Lärarutbildare.

## Delaktighet och inflytande

Rektor arbetar för att det ska råda ett öppet klimat på förskolan, att information om verksamheten ska finnas tillgänglig för alla. Förskolan använder sig av Schoolsoft som informationskanal till föräldrarna. Alla som arbetar på förskolan ska ha en öppen dialog med barnen och deras föräldrar, de ska kunna uppleva att de känner sig välkomna till förskolan med sina tankar, funderingar och förslag. Föräldrarna ska veta var de kan föra fram förslag och synpunkter i olika frågor. De ska kunna få information om kommande beslut i frågor som kan påverka barnen och är av intresse för föräldrarna. Vi har haft ett Barnråd på förskolan. Detta har letts av vår pedagogista och bestått av två barnrepresentanter från avdelningarna Rabbisen, Russet och Bläcku.

Personalen har en daglig kontakt med föräldrarna. I de olika avdelningarnas entréer, på anslagstavlor/White-boards, finns information om verksamheten eller om något särskilt är på gång. Här skriver också avdelningarna vad de gör under veckan. Avdelningarna har under verksamhetsåret kontinuerligt skickat ut informationsbrev på Schoolsoft och de har mer eller mindre aktivt använt sig av verksamhetsloggen som har fokus på bilder från verksamheten. Rektor lägger ut information på Schoolsoft, även minnesanteckningar från föräldrarna läggs ut på Schoolsoft. Vi hade ett föräldramöte på höstterminen där vi presenterade personalen och berättade om vår utbildning. I december arrangerades vernissage och Drop i fika för föräldrarna. På vårterminen var det ett föräldramöte för femåringarnas föräldrar angående information inför förskoleklass. Vi har haft utvecklingssamtal på vårterminen. Vi har våra dagliga samtal med föräldrarna vid lämning och hämtning. Vi har haft en drop-in fika. Femåringarnas avslutningsträff i juni blev inställd på grund av Corona.

Vår Plan mot kränkande behandling och Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet hittas på vår hemsida. Alla barn på förskolan har en egen pärm där både barnen och föräldrarna kan följa utvecklingen och lärandet. Vi har ett föräldraråd och de är en gång per termin. Där tar vi upp frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för barn och vårdnadshavare. Under höstterminens föräldraråd diskuterade vi förskolans kvalitet och miljö.

Vårterminens föräldraråd blev inställt på grund av Corona. Vi har haft informationsmöten inför kommande inskolningar, ett på senhösten och ett på senvåren. Vi lyfte då våra styrdokument och innehållet i utbildningen samt frågor kring barnens vistelse på förskolan.



## Resultat och måluppfyllelse

### Redovisning av måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Vi på förskolan genomförde under april/maj månad en föräldraenkät, cirka 70 % av föräldrarna svarade på enkäten. Enkäten som gick ut digitalt till vårdnadshavarna i januari hade en svarsfrekvens på knappt 40%. Nedan visas 2020 års resultat av föräldraenkäten som genomfördes i april-maj:

### Trygghet och trivsel

Påstående	Stämmer inte alls	Stämmer något	Stämmer ofta	Stämmer alltid	Vet ej
Mitt barn trivs för det mesta på förskolan.	0%	4%	41%	55%	0%
Jag känner mig välkommen till förskolan.	2%	7%	23%	68%	0%
Det finns alltid någon att vända sig till med frågor eller problem som gäller mitt barn.	5%	11%	25%	59%	0%
Jag får information om det har hänt mitt barn något speciellt under dagen.	0%	23%	20%	57%	0%
Jag upplever att personalen bryr sig om mitt barns tankar och mående respekteras.	2%	11%	20%	66%	0%
Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt barn är i förskolan.	2%	9%	18%	70%	0%

Medeltalet för andelen positiva svar (stämmer något & stämmer ofta) var 87 %.

## Lärande och utveckling

Påstående	Stämmer inte alls	Stämmer något	Stämmer ofta	Stämmer alltid	Vet ej
Mitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs i förskolan.	0%	7%	32%	61%	0%
Mitt barn ges möjlighet att utveckla sin matematiska förmåga i förskolan.	0%	9%	36%	43%	11%
Förskolan arbetar aktivt med mitt barns språkutveckling.	0%	7%	23%	68%	2%
I förskolan förekommer inslag av naturvetenskap och teknik.	0%	5%	32%	55%	9%
I förskolan ges mitt barn förutsättningar att utveckla som individ, oberoende av vilket kön hen tillhör.	0%	14%	23%	57%	7%
Jag är nöjd med innehållet i utvecklingssamtalet.	0%	7%	16%	52%	25%
Jag vet var jag kan skaffa mig information om verksamhetens mål och innehåll.	0%	9%	18%	66%	7%
Samarbetet mellan mig och personal fungerar bra.	0%	7%	20%	61%	11%
Förskolans innemiljö inspirerar mitt barn till lek och lärande.	0%	7%	25%	57%	11%
Förskolans utemiljö inspirerar mitt barn till lek och lärande.	0%	2%	23%	59%	16%

Medeltalet för andelen positiva svar (stämmer något & stämmer ofta) var 65 %.  
20 % svarade Vet ej.

## Situationen för barn i behov av särskilt stöd

Enligt skollagen och förskolans läroplan ska alla barn ges den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Alla barn behöver stöd i sin utveckling, några behöver anpassningar eller särskilt stöd under vissa perioder eller under hela förskoletiden på grund av sjukdom, sociala förhållanden, funktionsvariation eller svårigheter att tillgodogöra sig utbildningen av andra orsaker. Barn som behöver extra anpassningar eller särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Om det genom uppgifter från förskolans personal, ett barn, ett barns vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att barnet är i behov av särskilt stöd, ska rektor se till att barnet ges sådant stöd. En generellt god kvalitet i förskolan, är ofta den bästa insatsen för barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Under verksamhetsåret har vi fördjupat oss Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM's Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning. Detta för att skapa en förståelse hos all personal att vi behöver skapa en tillgänglig förskola för alla barn. Personalen har i handledningsträffar bearbetat det digitala värderingsverktyget.

Förskolan gör pedagogiska kartläggningar och vi upprättar och följer upp handlingsplaner för alla barn som behöver särskilda stödåtgärder. Utgångspunkten är barnets behov och vi ser först och främst att verksamheten är en resurs för barn i behov av särskilt stöd. Vi ser barngruppen som en viktig och aktiv del i det enskilda barnets utveckling och lärande. Behovet av särskilt stöd är relaterat till vad som händer i mötet mellan barnet och de människor och den miljö som finns samt de aktiviteter som sker i förskolan. Handlingsplanen utformas tillsammans med vårdnadshavare och följs upp kontinuerligt.

Specialpedagogen har som huvuduppgift att, tillsammans med arbetslagen och rektor, arbeta för att barn i behov av särskilt stöd ska lyckas med sin förskoletid. Förskolan kan genom specialpedagogen erbjuda pedagogiska kartläggningar, kompensatoriska hjälpmedel, stöttning av enskilda barn och handledning till personal. Förutom det pedagogiska stödet har specialpedagogen en kontaktyta vad det gäller medicinskt, psykologiskt och socialt kunskande.

## Barn med annat modersmål än svenska

Av både skollagen och förskolans läroplan framgår att förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Ett interkulturellt förhållningssätt som kännetecknas av en positiv attityd till det mångkulturella samhället ska genomsyra verksamheten. Nyfikenhet, öppenhet och en vilja att ta reda på mer om barnets språk och kultur påverkar barnets möjligheter till att utveckla sina språk.

För att barnet ska kunna utveckla sina språk väl är det viktigt att både hemmet och personalen aktivt hjälps åt. Ett språkligt lärande blir bäst genom att språket används i meningsfulla sammanhang i vardagen. Flera språk kan utvecklas parallellt och tvåspråkighet har positiva effekter på barnens språk- och kunskapsutveckling. Arbetet med att stödja barns språkutveckling är en pedagogisk fråga för pedagogerna på förskolan. Våra digitala verktyg används för att främja barnens språkutveckling på både svenska och det aktuella modersmålet samt för att stötta kommunikationen med föräldrarna.

En interkulturell pedagogik är en ständigt pågående process som syftar till att övervinna och överbygga kulturella barriärer. På Slite förskola har vi under verksamhetsåret förutom svenska, haft modersmålen arabiska, thai, engelska, turkiska och ukrainska.

## Analys och bedömning av måluppfyllelse

Respektive avdelning har gjort sina analyser av föräldraenkäten på avdelningsnivå, därefter görs en övergripande analys på förskolenivå. Där bedömer vårdnadshavarna att måluppfyllelsen gällande **Trygghet och trivsel** i år är relativt god, medeltalet för andelen positiva svar var 87%. Förra året var den siffran på 95 %. Det har således skett en minskning av resultatet jämfört med 2019 och är åter på samma nivå som 2018.

Förbättring i årets enkät jämfört med fjolårets är att 96% av föräldrarna anser att deras barn för det mesta trivs på förskolan, förra året var den siffran 89 %. Övriga påståenden har sämre resultat än förra året men det som sticker ut mest är minskningen till påståendet, jag får information om det har hänt mitt barn något speciellt under dagen, där är det en minskning med 20%.

Trots minskningen så tolkar vi ändå resultaten som att en majoritet av föräldrarna upplever att personalen arbetar för att främja trygghet. Under höstens föräldraråd diskuterade vi tryggheten på förskolan och där framkom att föräldrarna hade väldigt olika upplevelser av framförallt bemötande och information vid hämtning och lämning. Vi behöver utveckla vår kommunikation så att betydligt fler föräldrar får information om att det har hänt barnet något speciellt under dagen. Personalen arbetar aktivt med att alla barn ska bli sedda och bekräftade dagligdags samt att vara bemötande till föräldrarna. Personalens ambition är att uppmärksamma när barnen/föräldrarna kommer på morgonen, de försöker anpassa hejdårutinerna efter barnens behov och föräldrarnas önskemål, de använder mappen för att skriva in information om dagen som all personal kan delge den som hämtar barnet och de ringer till eller skickar sms till föräldrarna om något speciellt har hänt. Vid lämning och hämtning ute har personalen västar på sig, färgen beskriver vilken avdelning de tillhör och det är då lätt att se var sitt barns personal befinner sig.

Vad det gäller föräldrarnas bedömning av **Lärande och utveckling**, och hur bra personalen är på att synliggöra innehållet i läroplanen, är resultatet betydligt lägre än området Trygghet och trivsel och också lägre än år 2019. 65 % av föräldrarna tycker att personalen är bra på att synliggöra hur de kopplar innehållet i verksamheten till läroplanen. Det är en minskning med 20% mot förra året, samma procent som detta år uppger Vet ej. Här kan vi också bli mycket bättre på att kommunicera med föräldrarna.

En stor förbättring i årets enkät jämfört med fjolårets är att 87% av föräldrarna anser att det förekommer inslag av naturvetenskap och teknik i förskolan. 25% bättre resultat än förra året, det är ett område som under flera år haft lägst resultat hos föräldrarna och det är glädjande att vårt arbete med att kommunicera området har gett resultat. Ytterligare ett förbättringsområde som har ökat med 14% är att barnen ges möjlighet att utveckla sin matematiska förmåga i förskolan.

Områden som har försämrats är, Samarbetet mellan mig och personalen fungerar bra, en minskning med 17% mot förra året. Jag är nöjd med innehållet i utvecklingssamtalet har också minskat, med 12%, minskningen ligger hos de som svarat Vet ej, vilket vi tolkar är de vårdnadshavarna som ännu inte hade haft utvecklingssamtal när enkäten delades ut. Vad det gäller påstående Samarbetet mellan mig och personalen fungerar bra, är det 11 % som

svarar Vet ej, det är svårt att veta vad det står för, det ska vi försöka ta reda på för vårt föroendekapital vad det gäller samarbete med föräldrarna vill vi ska öka. Under höstens föräldraråd diskuterade vi om föräldrarna upplevde förskolans miljö som lärorik för sina barn och så var upplevelsen då. Föräldrarna ansåg att det var bra aktiviteter som genomfördes på förskolan, aktiviteter som ledde till lärande. De tyckte att barnens språk utvecklades av förskolans arbete, de såg också att miljön bidrog till att barnen fick intresse för matematik, skapande, naturvetenskap och att barnen gavs möjlighet till utvecklande lek. Utifrån våra förutsättningar, har vi under verksamhetsåret, arbetat för att skapa en upplevelserik, undersökande och inspirerande miljö för alla våra barn.

## Åtgärder för förbättring

### Nya utvecklingsområden

Rektors strävan är att Norra Gotlands förskoleområde, utifrån sina olika förutsättningar, ska ha förskolor som ger barnen en god utbildning av hög kvalitet. Alla barn ska känna sig viktiga och värdefulla och välkomna till förskolan. Barn är lekande, lärande individer. Lek och lärande ska vara integrerade i förskolans utbildning och undervisning. Det är viktigt att ta tillvara på och utveckla de olika förmågor barnen har samt att verka för att deras lust att lära ökar under tiden i förskolan. Ett par utvecklingsområden som alla förskolor på Gotland har ur ett likvärdighetsperspektiv är ”Likvärdig och tillgänglig utbildning” och ”Allas ansvar för förskolans uppdrag”. Rektor har tagit till sig forskning som påvisar att verksamhetsutveckling sker när personalen tillsammans i arbetslagen, i pedagoggrupper och på hela förskolan samtalar om normer, värderingar, undervisning, utveckling, lärande och barns inflytande.

Efter analys av våra resultat och utifrån vår handlingsplan 2020 anser rektor att vi ytterligare behöver arbeta med utvecklingsområdet:

### Fördjupa förståelsen av uppdraget.

Inom ramen för detta område som är vitt och kanske svårgreppat finns det flera teman/ämnen som kan ses som både delar av helheten och en helhet av delarna. Följande områden ska vi ha fokus på under verksamhetsåret 2020/2021:

Vi behöver fortsätta med att **fördjupa våra kunskaper om läroplanen, Lpfö-18**. En del i detta är att utbildningen ska upplevas som tillgänglig för alla barn, där behöver vi fortsätta använda värderingsverktyget. Vi kommer också att använda oss av boken En likvärdig förskola – alla barns rätt av Evelina Weckström och Maria Klasson.

Vi behöver utveckla arbetet med **barns delaktighet, integritet och jämställdhet** i förskolan, detta är en del i att utveckla arbetet mot kränkande behandling. Vi kommer att använda oss av boken Olika men lika – att arbeta med barnkonventionen i förskolan av Rädda barnen.

Utvecklingsarbete sker i olika former i vardagen såsom kontinuerliga samtal i arbetslagen, i pedagoggrupperna och på hela förskolan. Det är viktigt att erfarenheterna och kunskaperna som skapas lyfts och dokumenteras.

## Beslut och ansvarig för dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet

Marianne Gustafsson. Rektor, Slites förskola  
2020-07-08

