



RAPPORT

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet 2018/2019 Slite Förskola



Innehåll

Underlag för att ta fram dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet.	3
Förutsättningar	3
Styrning och ledning	3
Personalens kompetens.....	3
Lokaler och miljö	4
Arbetet i verksamheten	4
Förhållningssätt.....	4
Pedagogik och arbetsmetoder	5
Lammet.....	5
Igelkotten	5
Russet	6
Rabbisen	6
Bläcku	7
Kompetensutveckling	7
Delaktighet och inflytande	8
Resultat och måluppfyllelse	9
Redovisning av måluppfyllelse i förhållande till nationella mål	9
Trygghet och trivsel	9
Lärande och utveckling	10
Situationen för barn i behov av särskilt stöd	11
Barn med annat modersmål än svenska	11
Analys och bedömning av måluppfyllelse	12
Åtgärder för förbättring	13
Nya utvecklingsområden	13
Fördjupa förståelsen av uppdraget.....	14
Beslut och ansvarig för dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet.....	14

Underlag för att ta fram dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet.

Som underlag i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet har vi använt oss av kvantitativ information såsom statistik från Pro Capita (vårt administrativa system) och olika enkätundersökningar. Vi har använt oss av verksamhetsplan och aktivitetsplan. Även diverse material från Skolverket ingår i vårt underlag. Mestadels har vi dock använt oss kvalitativt underlag såsom självskattningar, dokumenterade lärdomar och erfarenheter från de olika arbetslagen. Ytterligare ett underlag har varit utvecklingssamtalen. Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet på Slite förskola ska diskuteras i arbetslagen, i personalgruppen och i föräldrådet. Den fastställs på en arbetsplatsträff och därefter läggs den ut på vår hemsida.

Förutsättningar

Styrning och ledning

Ledarresursen på Slite förskola består av 1,0 förskolechef som ansvarar för tre förskolor inom Norra, norra Gotlands förskoleområde (Lärbro, Slite och Färösunds förskola). Förskolechefen ingår i en arbetsgrupp med skolledare (rektorer, förskolechefer och intendent) från förskolor och skolor på Norra Gotland. Till stöd för ledningen inom Norra Gotlands förskoleområde finns 0,35 tjänst skolassistent och 0,75 pedagogistjänst.

På förskolan finns det fyra arbetslag, under vårterminen utökades det till fem arbetslag. Varje arbetslag och hela personalgruppen organiserar för omsorgen, utvecklingen och lärandet i barngrupperna.

Vi har ett konferenssystem där förskolechefen möter personalen på veckomöten, arbetsplatsträffar och barngruppskonferenser. Förskolepersonalen har kontinuerligt reflektionstid i arbetslaget. Förskolan har ett föräldråd. Förskolechefen genomför medarbetarsamtal och lönesamtal årligen. Det bedrivs ett systematiskt arbetsmiljöarbete.

Personaltäthet och barngruppens storlek och sammansättning

Förskolan hade under höstterminen 2018 fyra avdelningar. Igelkotten och Lammet, 1 - 3 årsavdelningar. Russet och Rabbisen, 3 - 5 årsavdelningar. Till vårterminen 2019 fick vi utöka med en avdelning då vi fick ett ökat barnantal och vi inte ville ha alltför stora barngrupper på avdelningarna. Den nya avdelningen fick namnet Bläcku, som är Tofsvipa på gotländska och där placerades förskolans femåringar. På Russet och Rabbisen blev förskolans tre- och fyraåringar placerade.

Antalet barn har under verksamhetsåret växlat mellan 47 - 66 barn. Under året har behovet av öppethållande på förskolan varit 6.00 – 18.00.

På förskolan har under verksamhetsåret funnits 15 tjänster, fördelat på 4 förskollärare och 11 barnskötare. Inom Norra, norra Gotlands förskoleområde finns ett barnhälsoteam som består av specialpedagog, talpedagog, BVC-sjuksköterska, psykolog och förskolechef.

Personalens kompetens

Den tillsvidareanställda personalen har under verksamhetsåret bestått av fyra legitimerade förskollärare och åtta barnskötare, samtliga har relevant utbildning med tillhörande lång yrkeserfarenhet. Vi har haft tre förskollärarykariat som olika personer innehavt. En vikarie

har påbörjat en lärarutbildning samt har yrkeserfarenhet, två vikarier har saknat utbildning inom området.

Lokaler och miljö

Förskolan ligger i Slite, den flyttade till nuvarande lokaler 2014. Lokalerna är rymliga och har många rum där olika aktiviteter kan genomföras. Lokalerna har behov av ommålning. Till förskolan hör två gårdar, en för de lite yngre barnen och en för de äldre barnen. Verksamheten har nära till havs, skogs- och grönområden. Solklintens skola ligger i samma hus, där finns det tillgång till skolbibliotek, dramasal och idrottshall.

91% av föräldrarna i årets enkät uppgav att förskolans innemiljö inspirerar barnet till utveckling och lärande, det är en minskning med 4% sen 2018 då siffran var 95%. Samtliga avdelningar har mycket målmedvetet arbetat med att utveckla sina innemiljöer för att göra dem tillgängliga för just utveckling och lärande. Vi kommer att arbeta vidare med detta område, vi behöver kanske bli bättre på att dokumentera vad som leks och lärs i de olika miljöerna?

83% av föräldrarna anser att förskolans utemiljö inspirerar till lek och lärande. Den siffran var 90% föregående år. Vi har en grupp på förskolan som arbetar med utvecklingen av aktiviteter som barnen med hjälp av de vuxna kan ta sig an på gården.

Arbetet i verksamheten

Synen på barns utveckling och lärande

Inom vår verksamhet gör vi skillnad på inläring och lärande. Inläring utgår från något på förhand givet, ett antal fakta. Lärande däremot, förutsätter en aktiv bearbetning, en konstruktion av kunskap. Aktiva handlingar i ett sammanhang skapar kunskap genom att man gör det till en del av sig själv. I dagens samhälle är det av stor betydelse att kunna använda och utveckla sina kunskapskvaliteter/förmågor såsom exempelvis kreativitet, kommunikation, analys, motivation, samarbetsförmåga, noggrannhet och ansvarstagande för att kunna lyckas med utbildning och arbetsliv. Förskolechefen är övertygad om att förskolans betydelse av att främja utvecklandet av dessa förmågor är stor. Pedagogernas ansvar är att utmana och stimulera barns lärande och utveckling genom att erbjuda en inspirerande och föränderlig miljö som inbjuder till skapande, experimenterande, lek och lärande. De ska också skapa en generös och tillåtande miljö där alla blir sedda och känner att de är värdefulla. Varje barn är kompetent, pedagogerna lyssnar med alla sina sinnen och vill förstå varje barn genom att titta, aktivt fråga och reflektera tillsammans.

Förhållningssätt

Utveckling av förskolan är ett resultat av många samverkande faktorer. Pedagogernas agerande är dock helt avgörande för förverkligandet av utvecklingen. Det är i mötet mellan pedagoger och barn som utvecklingen tar gestalt. Huvuduppdraget är att stötta barnens relationer, ge dem goda kunskaper och värna de demokratiska värderingarna. Det är viktigt att skapa ett klimat där alla känner sig sedda och omtyckta, ju mer man uppmärksammar ett positivt beteende desto större är sannolikheten att man får se ännu mer av det. Föräldrarna är en resurs i förskolan och förhoppningen är att de känner sig delaktiga i verksamheten.

Vi arbetar för att trygghet, glädje, samspel och lärande ska bilda en helhet. Då är det av största vikt att pedagogerna ser varje barns möjligheter och att de är engagerade i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen.

Pedagogik och arbetsmetoder

Förskolechefens vision är att ”*kunskap är lätt att bära och den ger mer lust att lära*”. Med kunskap menas alla områden inom Normer och värden, Utveckling och lärande samt Barns inflytande som ingår i förskolans läroplan, Lpfö-98, reviderad 2016. Förskolechefen verkar för att varje barn som går på Slite förskola ska ha rätt till ett lustfyllt, meningsfyllt och innehållsrikt lärande, att erövra omvärlden tillsammans med andra. Alla barn ska genom lek och lärande i lekfulla former ges möjlighet att ta till sig och utveckla så mycket kunskaper, vetande och klokhet som möjligt om sig själva, grupprocesser, natur, teknik, olika språk, kultur, samhälle, estetik, matematik samt omvärlden förr, nu och i framtiden. Detta kunskaper, vetande och klokhet ska de kunna använda sig av i olika situationer och sammanhang som uppstår i livet. För att ha möjlighet att utveckla sina olika förmågor behövs variation i lekandet och lärandet. Lärandet ska upplevas meningsfullt och förståelse skapas genom medskapande. Vi på förskolan anser att leken är oerhört viktig för barns välmående, utveckling och lärande. Ty i leken stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande.

Nu presenteras de olika avdelningarnas tankar om och beskrivningar av verksamhetsårets pedagogiska arbete i verksamheten:

Lammet

Vårt prioriterade utvecklingsområde har varit Socialt samspel och integritet - rätten till att säga stopp -jag vill inte. Verksamheten är utformad utifrån en helhetssyn på barn och barns behov. Vi har förändrat våra lokaler för att väcka barnets fantasi och skapande där det inte finns färdigt bestämt material som säger hur det ska användas. Förändringarna av miljön gav barnen friare tankar och lek, mer fantasi och problemlösande tankar och att prova olika strategier. Vi har sett många exempel på samspel vid de olika stationerna, såsom att barnen har samarbetat med konstruktionerna vid ljusbordet och med duplot. Barnen bjuder in varandra och personal till upplevelserna i kuben. Vi ser även samspel i sagohörnan, hallen och samlingsplatsen. Vi har fått en lugnare och mer inbjudande miljö, som uppskattas av både barn och vuxna. Vi har använt oss av närliggande natur och gården där vi har olika stationer ”öppna” vid vissa stunder.

Vad det gäller digitaliseringsuppdraget har vi använt oss av projektorn med ljud och bild i vår kub. Vi har haft paddorna till sagoläsning och tagit ut bilder när vi gjort någon aktivitet som vi har pratat med barnen om och visat för föräldrarna.

Vad det gäller värdegrundsarbetet har vi blivit bättre på att förbereda barnen på vad som ska hända vid in- och utgång men vi behöver använda oss mer av bildstöd för att vara tydligare. Vi har jobbat med Babblarna där Doddo står för vänskap. Vi har sjungit kompis sånger och pratat om känslor. Vi arbetar för att alla barn ska kunna/ vilja /våga vara med i vår verksamhet. Vi jobbar nära barnen både fysiskt och i tanken. Stöttar i konflikter och i lek.

Igelkotten

Vårt prioriterade utvecklingsområde har varit Samspel. Vi har använt oss av Babblarna och materialet Stopp min kropp under höst- och vårtermin. Vi har sett att barnen använder Stopp mot sina kamrater i stället för att ta till det fysiska, vilket var vår tanke. Vi har jobbat mycket med kroppsspråket för att vi alla ska kunna förstå varandra. Vår ambition har varit att barnen skall visa respekt för varandra och det tycker vi att vi har sett i barngruppen. Den är nu en lugn och harmonisk grupp, det beror nog på att vi har arbetat mycket med

samspel och att vi har varit nära barnen på golvet. Vi har medvetet arbetat för att fånga upp det som barnen har varit intresserade av. Vi har velat att alla barn skall vara delaktiga och ingen skall känna sig utanför. För att främja barnens språkutveckling har vi använt oss av språklådor, tecken och symboler. På avdelningen har det funnits mycket för barnen att utforska som är kopplat till naturvetenskapsområdet, såsom lego, magnetklossar och genomskinliga timglas. Under vårterminen började vi med att gå till skogen och plantera på gården.

Vad det gäller digitaliseringsuppdraget har vi använt oss av i-Pads med barnen där de har kunnat skanna QR-koder. Vi har lyssnat och tittat på Pollyglutt. Vi har haft ett bra digital rum, vi skulle fått en filmduk dit men den har vi ännu inte kommit.

Vad det gäller värdegrundsarbetet har vi arbetat med att få barnen trygga på förskolan genom att få miljön utvecklad efter barnens behov. Vi har strävat efter att vara närvarande där barnen har varit för att fånga upp stämningar och stötta vid olika situationer.

Russet

Vårt prioriterade utvecklingsområde har varit Socialt samspel. Under verksamhetsåret har vi arbetat för att skapa situationer då vi har suttit i smågrupper och samtalat med barnen utifrån deras funderingar. Vi har gett leken stort utrymme, i leken har vi kunnat utmana barnen och gett dem olika infallsvinklar om hur vi är mot varandra och hur vi kan samarbeta. Vi har i samlingarna haft Chillibambi, Bäver, Kanin, Hare och Räven. Djuren har stått för olika områden, till exempel värnar Chillibambi om rymden och Räven om sopsortering.

Vad det gäller värdegrundsarbetet så har vi arbetat för att skapa en positiv atmosfär, samtal med barnen har stått högst på agendan. Vi har varit med barnen i deras lekar och där bidragit med tankar och alternativa möjligheter till att lekarna utvecklats i en positiv anda. Vi har varit tydliga med stödjande och uppmuntrande ord vid konfliktlösningar. Vi har verkat för att dela upp barnen i smågrupper för att ge alla barn den tid och det utrymme de har behövt i lekar, rutiner och aktiviteter.

Rabbisen

Vårt prioriterade utvecklingsområde har under verksamhetsåret varit Kamratskap. Vi valde detta område för att lägga stort fokus på att skapa trygghet i barngruppen samt på barnen sociala kompetenser och att de ska utveckla dessa för att kunna fungera bättre i en grupp. Under höstterminen valde vi att Kamratskap skulle genomsyras av gruppstärkande övningar, kompisböckerna och samarbetsövningar. Vi valde att dela in tisdag-torsdag i – demokratidagen, rörelsedagen och utflyktsdagen. Under vårterminen fortsatte vi med tryggheten och sammansvetsningen av gruppen. Vi gjorde riktade insatser med gruppindelningar i samlingar och aktiviteter. Vi delade i 3-åringar och 4-åringar för att bättre kunna möta upp barnens behov. Vi har arbetat med ramsor, sånger, sagor, läst böcker och använt oss av materialet Före Bornholmsmodellen. Vi har under vårterminen valt att lyfta fram vårt bildstöd ytterligare med bildstöd vid respektive plats för samlingar och ute i hallen för barn och föräldrar. Vi har dagsplan och veckoplan synligt för barnen. Teckenstöd används mest vid information om dagens måltid.

Digitaliseringen har varit en del av vårt arbete på det sättet att vi använt oss av projektorn för att höra på böcker alternativt ta del av kortfilmer och att vi använt appen Jaramba för att göra t.ex. värdegrundsarbete och språkutvecklande aktiviteter i en samling.

Vad det gäller värdegrundsarbetet så har vi arbetat för att anpassa verksamheten efter alla barns behov. Vi har lagt stor vikt vid att barnen ska känna trygghet i gruppen och valde därför att dela in gruppen i två grupper, större delen av dagarna de är på Rabbisen. Vi har delat upp barnen i lekgrupper, vi vuxna har styrt vilka hörnor/ytor de olika lekgrupperna fått vara på och vilket material barnen fått uppleva under dagarna. Vi har visat tydliga gränser vid fri lek, tydlighet med stängda dörrar vid fri lek. Vi har fördjupat våra kunskaper i hur rummets utformning påverkar barnen och deras lek.

Bläcku

Vår avdelning startade i januari 2019 med denna femårsgrupp. Vårt prioriterade område har varit Kamratskap. Vi kom igång med arbetsmaterialet Vännerna i kungaskogen. Vi läste ur boken och hade samtal med barnen om olika situationer vi mötte i boken som tex. Hur är man en bra kompis, regler osv. Vi valde att jobba med veckans lek ur Date materialet. Tillsammans med barnen pratade vi om vilka lekar vi kan tillsammans. Varje vecka röstade barnen mellan två lekar och i slutet av veckan utvärderade vi leken. Vi introducerade även nya lekar. Barnen tog själva initiativ till att leka lekarna med eller utan vuxen.

Vad det gäller värdegrundsarbetet har vi haft en dialog med barngruppen för att förbygga kränkande behandling. Regellekarna ger oss stöd i det här arbetet. Kränkande behandling har vi haft lätt att uppmärksamma eftersom vi har haft en begränsad yta att överblicka. Vi har varit lyhörda på vad barnen önskat och de har fått möjlighet att uttrycka sina tankar. Vi har jobbat med att släppa in varandra i leken.

Kompetensutveckling

Under året har den gemensamma och enskilda kompetensutvecklingen på Slite förskola bestått av:

- Specialpedagogiska skolmyndigheten - Tillsammans hittar vi nyckeln till en förskola för alla. Tillgänglighetsarbete utifrån Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM's material.
- Förste förskollärare - Nätverk Förskolan, Implementering Lpfö 18
- Claes Pettersson - Schoolsoft, uppdatering
- Lena Skogholm - Föreläsning Bemötandekoden
- Kulturskolans dramapedagoger – Dramalek i värdegrundsarbetet.
- Agneta Edwards – Föreläsning om Boksamtal
- David Edfelt – Filmad föreläsning ”Hjärna i förskolan”
- Elisabeth Björklund, ”Att erövra litteracitet” och Malin Nilsen, ”Barns och lärares aktiviteter med datorplattor och appar i förskolan” - Bokstart Gotland
- Brandskyddsutbildning
- Grundutbildning för hygienombud
- Krister Dahlström – Gitarrkurs
- Studiebesök på förskolan Vitkålen i Visby

Delaktighet och inflytande

Förskolechefen arbetar för att det ska råda ett öppet klimat på förskolan, att information om verksamheten ska finnas tillgänglig för alla. Förskolan använder sig av Schoolsoft som informationskanal till föräldrarna. Alla som arbetar på förskolan ska ha en öppen dialog med barnen och deras föräldrar, de ska kunna uppleva att de känner sig välkomna till förskolan med sina tankar, funderingar och förslag. Föräldrarna ska veta var de kan föra fram förslag och synpunkter i olika frågor. De ska kunna få information om kommande beslut i frågor som kan påverka barnen och är av intresse för föräldrarna.

Personalen har en daglig kontakt med föräldrarna. På de olika avdelningarnas entréer finns anslagstavlor/White-boards med information om något särskilt är på gång såsom sjukdomar, lappar som ska lämnas in eller möten som ska hållas. Här skriver också avdelningarna vad de gör under veckan. Avdelningarna har under verksamhetsåret sporadiskt skickat informationsbrev på Schoolsoft. Förskolechefen lägger ut information på Schoolsoft, även minnesanteckningar från föräldraråden läggs ut på Schoolsoft.

Vår Plan mot kränkande behandling hittas på hemsidan. Alla barn på förskolan har en egen pärm där både barnen och föräldrarna kan följa utvecklingen och lärandet. Föräldramöten genomförs en gång per verksamhetsår. Utvecklingssamtal erbjuds en gång per verksamhetsår. Vi har ett föräldraråd, mötena till detta är öppna för alla föräldrar och de är en gång per termin. Där tar vi upp frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för barn och vårdnadshavare.

Under höstens föräldramöte i september berättade förskolechefen om förskolans styrdokument och om den gemensamma kompetensutvecklingen om Tillgängliga lärmiljöer. Därefter var det information och samtal avdelningsvis. Vi hade ett föräldramöte i december till barnen födda 2013 eftersom dessa barn skulle få börja på en helt ny avdelning till vårterminen. Under förskolans dag arrangerades vernissage och Drop i fika för föräldrarna. Vi har haft två förskoleråd. Under ht -18 samtalade vi om innehållet i detta dokument (fjolårets). Under föräldrarådet vt -19 diskuterade vi föräldrarnas frågor. Dessa handlade om vikarier, tider samt värdegrundsarbetet på förskolan. Vi har haft ett gemensamt informationsmöte på våren och ett på hösten inför kommande inskolningar. Vi lyfte då våra styrdokument och innehållet i verksamheten samt frågor kring barnens vistelse på förskolan.

Resultat och måluppfyllelse

Redovisning av måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Vi på förskolan genomförde under maj månad en föräldraenkät, cirka 60 % av föräldrarna svarade på enkäten.

Nedan visas 2019 års resultat av föräldraenkäten som genomfördes i maj:

Trygghet och trivsel

Påstående	Stämmer inte alls	Stämmer något	Stämmer ofta	Stämmer alltid	Vet ej
Mitt barn trivs för det mesta på förskolan.	0%	12%	24%	65%	0%
Jag känner mig välkommen till förskolan.	0%	3%	26%	71%	0%
Det finns alltid någon att vända sig till med frågor eller problem som gäller mitt barn.	0%	3%	32%	65%	0%
Jag får information om det har hänt mitt barn något speciellt under dagen.	0%	3%	35%	62%	0%
Jag upplever att personalen bryr sig om mitt barns tankar och mående respekteras.	0%	3%	29%	68%	0%
Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt barn är i förskolan.	0%	6%	15%	79%	0%

Medeltalet för andelen positiva svar (stämmer något & stämmer ofta) var 95 %.

Lärande och utveckling

Påstående	Stämmer inte alls	Stämmer något	Stämmer ofta	Stämmer alltid	Vet ej
Mitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs i förskolan.	0%	0%	35%	65%	0%
Mitt barn ges möjlighet att utveckla sin matematiska förmåga i förskolan.	0%	9%	18%	47%	26%
Förskolan arbetar aktivt med mitt barns språkutveckling.	0%	6%	26%	62%	6%
I förskolan förekommer inslag av naturvetenskap och teknik.	0%	12%	21%	41%	26%
I förskolan ges mitt barn förutsättningar att utveckla som individ, oberoende av vilket kön hen tillhör.	3%	6%	18%	68%	6%
Jag är nöjd med innehållet i utvecklingssamtalet.	0%	6%	12%	68%	15%
Jag vet var jag kan skaffa mig information om verksamhetens mål och innehåll.	0%	6%	29%	65%	0%
Samarbetet mellan mig och personal fungerar bra.	0%	0%	24%	74%	3%
Förskolans innemiljö inspirerar mitt barn till lek och lärande.	0%	9%	29%	62%	0%
Förskolans utemiljö inspirerar mitt barn till lek och lärande.	0%	18%	24%	59%	0%

Medeltalet för andelen positiva svar (stämmer något & stämmer ofta) var 85 %.

Situationen för barn i behov av särskilt stöd

Enligt skollagen och förskolans läroplan ska alla barn ges den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Alla barn behöver stöd i sin utveckling, några behöver anpassningar eller särskilt stöd under vissa perioder eller under hela förskoletiden på grund av sjukdom, sociala förhållanden, funktionsnedsättning eller svårigheter att tillgodogöra sig utbildningen av andra orsaker. Barn som behöver extra anpassningar eller särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Om det genom uppgifter från förskolans personal, ett barn, ett barns vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att barnet är i behov av särskilt stöd, ska förskolechefen se till att barnet ges sådant stöd. En generellt god kvalitet i förskolan är ofta den bästa insatsen för barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Under verksamhetsåret har vi implementerat Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM's Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning, på förskolan. Detta för att skapa en förståelse hos all personal att vi behöver skapa en tillgänglig förskola för alla barn. Personalen har använt SPSM's stödmaterial, detta innehåller filmade föreläsningar, reportage, loggboksskrivande samt att delta i handledningsträffar. Syftet har varit att förskolan, i högre grad, ska använda sig av ett undersökande, självskattande och kunskapsbyggande arbetssätt med barnens behov och lärande i fokus.

Förskolan gör pedagogiska kartläggningar och vi upprättar och följer upp handlingsplaner för alla barn som behöver särskilda stödåtgärder. Utgångspunkten är barnets behov och vi ser först och främst att verksamheten är en resurs för barn i behov av särskilt stöd. Vi ser barngruppen som en viktig och aktiv del i det enskilda barnets utveckling och lärande. Behovet av särskilt stöd är relaterat till vad som händer i mötet mellan barnet och de människor och den miljö som finns samt de aktiviteter som sker i förskolan. Handlingsplanen utformas tillsammans med vårdnadshavare och följs upp kontinuerligt.

Specialpedagogen har som huvuduppgift att, tillsammans med arbetslagen och förskolechef, arbeta för att barn i behov av särskilt stöd ska lyckas med sin förskoletid. Förskolan kan genom specialpedagogen erbjuda pedagogiska kartläggningar, kompensatoriska hjälpmedel, stöttning av enskilda barn och handledning till personal. Förutom det pedagogiska stödet har specialpedagogen en stor kontaktyta vad det gäller medicinskt, psykologiskt och socialt kunnande.

Barn med annat modersmål än svenska

Av både skollagen och förskolans läroplan framgår att förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Ett interkulturellt förhållningssätt som kännetecknas av en positiv attityd till det mångkulturella samhället ska genomsyra verksamheten. Nyfikenhet, öppenhet och en vilja att ta reda på mer om barnets språk och kultur påverkar barnets möjligheter till att utveckla sina språk.

För att barnet ska kunna utveckla sina språk väl är det viktigt att både hemmet och personalen aktivt hjälps åt. Ett språkligt lärande blir bäst genom att språket används i meningsfulla sammanhang i vardagen. Flera språk kan utvecklas parallellt och tvåspråkighet har positiva effekter på barnens språk- och kunskapsutveckling. Arbetet med att stödja barns språkutveckling är en pedagogisk fråga för pedagogerna på förskolan. Våra digitala verktyg

bör användas och har använts för att främja barnens språkutveckling på både svenska och det aktuella modersmålet samt för att stötta kommunikationen med föräldrarna.

En interkulturell pedagogik är en ständigt pågående process som syftar till att övervinna och överbygga kulturella barriärer. På Slite förskola har vi under verksamhetsåret förutom svenska, haft modersmålen arabiska, thai, engelska, turkiska och portugisiska.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Föräldrarna bedömer att måluppfyllelsen gällande **Trygghet och trivsel** är mycket god, medeltalet för andelen positiva svar var 95 %. Det har skett en ökning av resultatet jämfört med 2018 då andelen positiva svar var 90 %.

I årets enkät var det 97 % av föräldrarna som uppgav att de känner sig välkomna till förskolan, att det alltid finns någon att vända sig till med frågor eller problem som gäller deras barn, att de får information om det har hänt barnet något speciellt under dagen samt att de upplever att personalen bryr sig om deras barn, att barnens tankar och mående respekteras.

94% uppger att de känner sig lugna och trygga under dagen när deras barn är på förskolan.

89 % anser att deras barn för det mesta trivs på förskolan.

Liknande siffror fann vi också i 2018 års enkätundersökning. Påståendet om informationen har dock stigit med 12%, en god förbättring. Vi tolkar dessa siffror som att en majoritet av föräldrarna upplever att personalen arbetar för att främja trygghet. Personalen arbetar aktivt med att alla barn ska bli sedda och bekräftade dagligdags samt att vara bemötande pedagoger till föräldrarna. Personalens ambition är att uppmärksamma när barnen/föräldrarna kommer på morgonen, de försöker anpassa hejdå-rutinerna efter barnens behov och föräldrarnas önskemål, de använder mappen för att skriva in information om dagen som all personal kan delge föräldrarna vid hämtning och de ringer till eller skickar sms till föräldrarna om något speciellt har hänt. Vid lämning och hämtning ute har personalen västar på sig, färgen beskriver vilken avdelning de tillhör och det är då lätt att se var sitt barns personal befinner sig.

Vad det gäller föräldrarnas bedömning av **Lärande och utveckling**, och hur bra personalen är på att synliggöra innehållet i läroplanen är resultatet lägre än området trygghet och trivsel.

85 % av föräldrarna tycker att personalen är bra på att synliggöra för dem hur de kopplar innehållet i verksamheten till läroplanen. År 2018 var siffran 86 % vilket säger att bedömningen av området från föräldrarna inte har förändrats. Här kan vi bli mycket bättre på att kommunicera vårt lärandeuppdrag till föräldrarna.

100 % anser att deras barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs i förskolan. Samma siffra som år 2018. Detta är vi stolta över.

98% uppger att samarbetet mellan dem och personalen fungerar bra. En ökning med 8% sen föregående år.

94% uppger att de vet var de kan hitta information om verksamhetens mål och innehåll. Föregående år var det endast 70 % av föräldrarna som tyckte så. Detta område är det område enligt föräldraenkäterna som har ökat mest. Personalen har också arbetat med området på olika sätt på avdelningarna. Tydligare information på anslagstavlor/Whiteboards har

getts samt mer information på Schoolsoft har lagts ut. På några avdelningar har tekniken inte alltid varit med dem när information på Schoolsoft skulle publicerats.

88 % anser att förskolan arbetar aktivt med deras barns språkutveckling. Föregående år var den siffran 90 %.

86% svarar att deras barn ges förutsättningar att utvecklas som individ, oberoende av vilket kön hen tillhör”, det är en ökning med 6% då siffran föregående år var 80 % som svarade positivt på detta. Dock var det 20% förra året som inte visste, i år är den siffran 6%, övriga 9% tycker att det inte stämmer eller bara stämmer lite. Vi lyfte frågan under vårterminens föräldraråd, vi ska under hösten arbeta mer aktivt i personalgruppen med att få till en mer jämställd förskola.

80 % av föräldrarna är nöjda med innehållet i utvecklingssamtalet, föregående år var den siffran 85 %. Detta år är det 15% som svarar Vet ej, förra året var det 10% som inte visste. En förklaring till den höga siffran på Vet ej kan vara att alla inte har haft utvecklingssamtal. Den gemensamma UAF mallen har använts. Förskolechefen anser att utvecklingssamtalen borde ligga tidigare under året för att möjliggöra tid under vårterminen att arbeta med det som föräldrar och personal gemensamt kommer fram till.

65 % av föräldrarna upplever att deras barn ges möjlighet att utveckla sin matematiska förmåga i förskolan, 26 % vet inte. Föregående år var resultatet 85 % och 15 % vet inte. Resultatet har drastiskt minskats. Här behöver vi mer aktivt berätta hur matematiken går till i förskolan, det var tanken föregående år också men vi har inte lyckats med den kommunikationen. Eller så har det inte arbetats aktivt med matematiken i vardagen?

62%, det sämsta resultatet under Lärande och utveckling, gäller påståendet om föräldrarna anser att det förekommer inslag av naturvetenskap och teknik i verksamheten. Föregående år var den siffran 75 %. Detta område har försämrats år efter år som vi har använt oss av denna enkät. Vi behöver mer aktivt arbeta för att synliggöra naturvetenskap och teknik inom vår utbildning. Ett flertal ur personalgruppen har gått NTA-utbildning på Fenomenalen. Att ta tillvara på och lyfta området i vår vardag och närhet görs men behöver ytterligare lyftas och kommuniceras, både mellan barnen och personalen samt till föräldrarna om detta arbete. All personal har varsin i-Pad och det går nu att skriva ut från våra i-Pads. Under hösten kanske dokumentation om naturvetenskap och teknik finns i våra nya tittskåp?

Åtgärder för förbättring

Nya utvecklingsområden

Förskolechefens strävan är att Norra Gotlands förskoleområde ska ha bästa, möjliga förskolor som ger barnen en god utbildning av hög kvalitet. Alla barn ska känna sig viktiga och värdefulla och välkomna till förskolan. Barn är lekande, lärande individer, lek och lärande ska vara integrerade i förskolans utbildning och undervisning. Det är viktigt att ta tillvara på och utveckla de olika förmågor barnen har samt verka för att deras lust att lära ökar under tiden i förskolan. Ett par utvecklingsområden som alla förskolor på Gotland har ur ett likvärdighetsperspektiv är ”Likvärdig och tillgänglig utbildning” och ”Allas ansvar för förskolans uppdrag”. Förskolechefen menar att verksamhetsutveckling sker när personalen tillsammans i arbetslagen, i pedagoggrupper och på hela förskolan samtalar om normer, värderingar, undervisning, utveckling, lärande och barns inflytande.

Efter analys av våra resultat och utifrån vår handlingsplan 2019 anser förskolechef att vi ytterligare behöver arbeta med utvecklingsområdet:

Fördjupa förståelsen av uppdraget

Inom ramen för detta område som är vitt och kanske svårgreppat finns det flera teman/ämnen som kan ses som både delar av helheten och en helhet av delarna. Följande områden ska vi ha fokus på under verksamhetsåret 2019/2020:

- Vi behöver fortsätta med att **fördjupa våra kunskaper om den reviderade läroplanen, Lpfö-18**. Detta sker dels genom föreläsningar och litteraturstudier. Kontinuerliga samtal i arbetslaget, i pedagoggrupperna och i handledningstillfällena är en förutsättning för att få en ”levande” läroplan.
- Specialpedagogiska Skolmyndighetens (SPSM) värderingsverktyg för **tillgänglig utbildning** ska användas. Ett kollegialt lärande om materialet kommer att ske genom handledning i arbetslagen.
- Vi behöver arbeta mer med **jämställdhet** i förskolan. Det kommer att erbjudas föreläsning och litteratur inom området. Det behöver bli en större delaktighet av all personal i framtagandet av och i arbetet med vår Plan mot kränkande behandling, framförallt inom områdena främjande och förebyggande arbete.
- Ett utvecklingsområde är Integration och där ska vi fördjupa oss i den reviderade Planen; **Språkutvecklande arbetssätt i förskolan**. Vi ska också läsa och använda oss av UAF's nya material ”Att ta emot barn med annat modersmål”.
- Utvecklingsarbete sker i olika former i vardagen men det är viktigt att dessa kunskaper också lyfts i gemensamma samtal och dokumenteras.

Beslut och ansvarig för dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet

Marianne Gustafsson

Förskolechef, Slite förskola

2019-09-16

