



RAPPORT

Systematiskt kvalitetsarbete Slite Förskola 2017/2018



Systematiskt kvalitetsarbete Slite Förskola

Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete Slite Förskola	1
2017/2018.....	1
1) Underlag för att ta fram dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. .3	3
2) Förutsättningar	3
Styrning och ledning	3
Personaltäthet och barngruppens storlek och sammansättning	3
Personalens kompetens.....	3
Lokaler och miljö	4
3) Arbetet i verksamheten	4
Synen på barns utveckling och lärande.....	4
Förhållningssätt.....	4
Pedagogik och arbetsmetoder.....	4
Lammet.....	5
Igelkotten	5
Rabbisen	5
Russet.....	6
Kompetensutveckling	7
Delaktighet och inflytande.....	8
4) Resultat och måluppfyllelse.....	8
Redovisning av måluppfyllelse i förhållande till nationella mål	8
Trygghet och trivsel.....	9
Lärande och utveckling & Inflytande – Delaktighet	10
Situationen för barn i behov av särskilt stöd.....	10
Barn med annat modersmål än svenska.....	11
5) Analys och bedömning av måluppfyllelse	11
6) Åtgärder för förbättring	13
Nya utvecklingsområden	13
Fördjupa förståelsen av uppdraget.	14
7) Beslut och ansvarig för dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet .14	14

1) Underlag för att ta fram dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet.

Som underlag i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet har vi använt oss av kvantitativ information såsom statistik från Pro Capita (vårt administrativa system) och olika enkätundersökningar. Vi har använt oss av verksamhetsplan, arbetsplan och handlingsplan. Även diverse material från Skolverket ingår i vårt underlag. Mestadels har vi dock använt oss kvalitativt underlag såsom självskattningar, dokumenterade lärdomar och erfarenheter från de olika arbetslagen. Ytterligare ett underlag har varit utvecklingssamtalen. Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet på Slite förskola ska diskuteras i arbetslagen, i personalgruppen och i föräldrarådet. Den finns på vår hemsida.

2) Förutsättningar

Styrning och ledning

Ledarresursen på Slite förskola består av 1,0 förskolechef som ansvarar för tre förskolor inom Norra Gotlands förskoleområde (Lärbro, Slite och Färösunds förskola). Förskolechefen ingår i en arbetsgrupp med skolledare (rektorer och förskolechefer) från förskolor och skolor på Norra Gotland. Till stöd för ledningen inom Norra Gotlands förskoleområde finns 0,35 tjänst skolassistent och inom ramen för Skolverkspengar 0,75 pedagogistjänst. På förskolan finns det fyra arbetslag. Varje arbetslag organiserar för omsorgen, utvecklingen och lärandet i och med sina barngrupper.

Vi har ett konferenssystem där förskolechefen möter personalen på veckomöten, arbetsplatsträffar och barngruppskonferenser. Förskolepersonalen har kontinuerligt reflektionstid i arbetslaget. Förskolan har ett föräldraråd. Förskolechefen genomför medarbetarsamtal och lönesamtal årligen. Det bedrivs ett systematiskt arbetsmiljöarbete.

Personaltäthet och barngruppens storlek och sammansättning

Förskolan har fyra avdelningar. Igelkotten och Lammet är 1 - 3 årsavdelningar med vardera 13 platser. Russet och Rabbisen är 3 - 5 årsavdelningar med 17 platser vardera. Dessa platser är inte beständiga, de kan behöva flyttas mellan de olika avdelningarna beroende på den aktuella barngruppens behov.

Antalet barn har under verksamhetsåret växlat mellan 44 - 60 barn. Under året har behovet av öppethållande på förskolan varit 6.00 – 17.30.

På förskolan har under verksamhetsåret funnits 12 tjänster, fördelade på 6 förskollärartjänster och 6 barnskötartjänster. Inom Norra Gotlands förskoleområde finns ett barnhälsosteam som består av specialpedagog, talpedagog, BVC-sjuksköterska, psykolog och förskolechef.

Personalens kompetens

Den tillsvidareanställda personalen har under verksamhetsåret bestått av tre legitimerade förskollärare och sex barnskötare varav fem av barnskötarna är behöriga den sjätte har en lång yrkeserfarenhet.

Vi har haft tre förskollärarykariat som olika personer innehavt. En har haft en förskollärarykariat, övriga har saknat förskollärarykariat men några av vikarierna har påbörjat förskolläraryrket, några har en barnskötaryrket och en person har en lång yrkeserfarenhet.

Lokaler och miljö

Förskolan ligger i Slite, den flyttade till nuvarande lokaler 2014. Lokalerna är rymliga och har många rum där olika aktiviteter kan genomföras. Lokalerna har behov av ommålning. Verksamheten har nära till havs, skogs- och grönområden. Solklintens skola ligger i samma hus, där finns det tillgång till bibliotek, dramasal och idrottshall.

3) Arbetet i verksamheten

Synen på barns utveckling och lärande

Inom vår verksamhet gör vi skillnad på inläring och lärande. Inläring utgår från något på förhand givet, ett antal fakta. Lärande däremot, förutsätter en aktiv bearbetning, en konstruktion av kunskap. Aktiva handlingar i ett sammanhang skapar kunskap genom att man gör det till en del av sig själv. I dagens samhälle är det av stor betydelse att kunna använda och utveckla sina kunskapskvaliteter/förmågor såsom exempelvis kreativitet, kommunikation, analys, motivation, samarbetsförmåga, noggrannhet och ansvarstagande för att kunna lyckas med utbildning och arbetsliv. Förskolechefen är övertygad om att förskolans betydelse av att främja utvecklandet av dessa förmågor är stor. Pedagogernas ansvar är att utmana och stimulera barns lärande och utveckling genom att erbjuda en inspirerande och föränderlig miljö som inbjuder till skapande, experimenterande, lek och lärande. De ska också skapa en generös och tillåtande miljö där alla blir sedda och känner att de är värdefulla. Varje barn är kompetent, pedagogerna lyssnar med alla sina sinnen och vill förstå varje barn genom att titta, aktivt fråga och reflektera tillsammans.

Förhållningssätt

Utveckling av förskolan är ett resultat av många samverkande faktorer. Pedagogernas agerande är dock helt avgörande för förverkligandet av utvecklingen. Det är i mötet mellan pedagoger och barn som utvecklingen tar gestalt. Huvuduppdraget är att stötta barnens relationer, ge dem goda kunskaper och värna de demokratiska värderingarna. Det är viktigt att skapa ett klimat där alla känner sig sedda och omtyckta, ju mer man uppmärksammar ett positivt beteende desto större är sannolikheten att man får se ännu mer av det. Föräldrarna är en resurs i förskolan och förhoppningen är att de känner sig delaktiga i verksamheten.

Vi arbetar för att trygghet, glädje, samspel och lärande ska bilda en helhet. Då är det av största vikt att pedagogerna ser varje barns möjligheter och att de är engagerade i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen.

Pedagogik och arbetsmetoder

Förskolechefens vision är att ”kunskap är lätt att bära och den ger mer lust att lära”. Med kunskap menas alla områden inom Normer och värden, Utveckling och lärande samt Barns inflytande som ingår i förskolans läroplan, Lpfö-98, reviderad 2016. Förskolechefen verkar för att varje barn som går på Slite förskola ska ha rätt till ett lustfyllt, meningsfyllt och innehållsrikt lärande, att erövra omvärlden tillsammans med andra. Alla barn ska genom lek och lärande i lekfulla former ges möjlighet att ta till sig och utveckla så mycket kunnande, vetande och klokhet som möjligt om sig själva, grupprocesser, natur, teknik, olika språk, kultur, samhälle, estetik, matematik samt omvärlden förr, nu och i framtiden. Detta kunnande, vetande och klokhet ska de kunna använda sig av i olika situationer och sammanhang som uppstår i livet. För att ha möjlighet att utveckla sina olika förmågor behövs variation i lekandet och lärandet. Lärandet ska upplevas meningsfullt och förståelse skapas genom medskapande. Vi på förskolan anser att leken är oerhört viktig för barns välmående, utveckling

och lärande. Ty i leken stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande.

Nu presenteras de olika avdelningarnas tankar om och beskrivningar av verksamhetsårets pedagogiska arbete i verksamheten:

Lammet

Lammets tema har varit Babblarna och fokusområdet har varit samspel mellan barn-barn och barn-vuxen. Vi har utforskat djur och natur, rörelse, och språket. Vi tycker det är viktigt med böcker, så vi har lånat böcker på Slites biblioteket. Barnen uppskattar böcker, vi läser för dem, vi tittar och benämner saker vi ser i böckerna. Vi har använt Ipaden för att se sagor på Ugglo. Vi använder oss av tecken för att stärka språket. Vi har gjort en projektorhörna med tyg, där vi kan se film och lyssna på musik, där kan vi dansa, leka och ha en känsla av att vara med i filmen. På samlingen har vi en börjansång som alla känner till för att skapa tillhörighet och nyfikenhet. Barnen får sätta upp sitt foto på tavlan, det stärker deras ”jag, och dom tycker det är roligt. Vi sjunger och leker lekar där ett barn få vara i centrum t ex. Gubben i lådan. De som inte vågar får vara med en vuxen eller fler barn med det vill vi stärka barnens självkänsla. Vi har haft olika aktiviteter på olika dagar. På tisdagar har vi varit i skogen med två och treåringarna tillsammans med Igelkotten. Vi har haft med oss Dadda i skogen som tycker om djur och natur. På onsdagar har alla barn haft rörelse i olika grupper, då var Bobbo med. På torsdagarna hade vi skapande med Diddi. På fredagarna hade vi sångsamling med alla barn på förskolan.

Vi jobbar med att vara nära barnen för att skapa trygghet och sänka ljudnivån. Vi vill att pedagogerna ska vara tillgängliga för barnen och kunna förebygga konflikter och/ eller medla i konflikter. Pedagogerna har olika uppgifter som de turas om att ansvara för, såsom byta blöjor, dukning/mat och vara med i lek /aktivitet. Med hjälp av Babblarna har vi jobbat med värdegrunden, hur är vi mot varandra, har vi frågat oss och försökt bena ut hur vi vill att det ska vara för att alla ska känna tillhörighet i gruppen.

Vi känner att vi har en bra dialog med föräldrarna, vi behöver bli bättre på Schoolsoft och hitta ett system för dokumentation i hallen. Vt-18 hade vi vernissage med Babblarna, där visade vi det barnen hade gjort under vt, pedagogerna var utklädda till Babblarna, vernissagen var uppskattad av både vuxna och barn.

Igelkotten

Vi på Igelkotten har arbetat med teckenstöd, gjort bilder med tecken som vi använt bland annat på samlingarna. De nyanlända barn som kommit in i vår verksamhet har haft stöd av att vi arbetat med TAKK. Vi valde att arbeta med SAMSPEL som vårt prioriterade område under våren.

På Igelkotten har vi varit närvarande pedagoger, det vill säga vi har befunnit oss där barnen har varit för att lyssnat, iakttagit och förebyggt att diskriminering skett. Dagligdags har vi pratat med barnen om hur vi är en bra kompis. Under vårterminens arbetslagsmöten har vi arbetat med en ”fast” dagordning med punkten Främjande och förebyggande arbete mot kränkande behandling. På så sätt lyftes arbetet med planen mot kränkande behandling på de flesta arbetslagsmötena under våren. När vi valde vårt prioriterade område för våren; Samspel så fanns planen med som en utgångspunkt.

Vi försöker muntligen informera föräldrarna om hur dagen varit för deras barn. Vi upplever att vi lär oss ganska snabbt vilka som vill ha mer information och vilken information de vill ha kring detta. Vi har haft Luciafirande (mycket väl besökt), Drop-in-fika med teamavslut av Babblarna (mycket lyckad och det var bra uppslutning). Vi tror att Babblaravslutet blev så uppskattat för att barnen var så engagerade och ville visa allt vi gjort för sina föräldrar. Det blev jättelyckat!

Rabbisen

Rabbisens grundtanke är att det jag inte kan själv idag, det kan jag tillsammans med någon som kan och i morgon kan jag det själv. Våra barn är kompetenta och nyfikna. Vi observerar barngruppens intressen och behov, snappar upp deras intressen och tankar och utvecklar verksamheten utifrån det. Vi har skapat en undervisning där både barnens behov och intressen kan bilda en helhet. Under verksamhetsåret har vi arbetat med gruppen och sett utifrån individen och skapat mindre grupper där barnen fått utbyte av varandra. Under vårterminen arbetade vi med Russet och skapade tillsammans en arbetsform med tvärgrupper, mindre barngrupper där barnen fick möjligheter att utvecklas utifrån där de befann sig. Vi har arbetat med att utveckla vår lärmiljö på avdelningen, i detta arbete har vi utgått från läroplanens mål. Vi har gjort utflykter i närmiljön, vi har haft gympa en till två gånger i veckan och vi har varit ute på gården varje dag. Vi har haft samarbetsövningar. Vi har dagligdags arbetat medvetet i våra olika rutinsituationer med att utveckla barnens språk, vi har haft olika språksamlingar med varierat innehåll och vi har haft en språkhörna där barnen uppmuntrats till att leka med språket. Förutom att medvetet i vardagen utveckla barnens matematiska förmåga, har vi haft en matematikhörna där barnen kunnat leka med olika former och mönster. Vi har introducerat kemi i barnens liv, vi har lyft olika djurarter, läst sagor om teknik, arbetat med Håll Sverige rent och haft en konstruktionshörna. Vi har haft ett rörelseutrymme i ett av våra rum med tillgång till en projektor, där barnen har dansat, uppträtt till musik, sett filmer och lyssnat på digitala sagor. En skapandehörna har också funnits i detta rum. För att stärka den kulturella identiteten har vi använt oss av QR-koder, där bilder, filmer, ljud och länkar kan scannas, i syfte att kommunicera barnens arbete med varandra och till föräldrar. Vi har samtalat med barnen om andra länder, religioner och olika kulturer. Vi har arbetat med digitalisering på ett varierat sätt för att utveckla barns lärande. Vi har haft olika pedagogiska appar i barnens egna paddor. I den lärarledda undervisningen har paddan använts i dokumentation/filmning, barnen har själva skapat, fått återuppleva och pratat kring dokumentation. Barnen har fått prova på programmering i form av robotlekar, de har byggt koder, gjort mönster, följt instruktioner i danser och använt programmeringsappar.

Vi har under året spridit ut oss inomhus, på gården och vid utflykter. Vi har varit närvarande pedagoger vid aktiviteter och platser som barnen upplevt som otrygga. Vi har genom samtal, högläsning och lek arbetat för att barnen ska lyssna på varandra, respektera varandras integritet och förstå att alla människor är lika mycket värda. Vi har haft ett kompisstema. Utifrån vårt demokratiuppdrag så frågar vi barnen vad de vill och hur många som vill göra denna sak, de får rösta för att förstå beslutsfattande.

Vi på Rabbisen strävar efter att möta upp föräldrarna vid hämtning och lämning. Ibland kan vi vara upptagna med barns behov av vuxenkontakt. Men vi är ofta flera vuxna där någon kan göra sig lös och möta föräldrarna. Vi har som mål att alltid se allas föräldrar samt berätta hur dagen har varit och vi har försökt att lyfta vad vi vet och sett om barnet som vi berättat till föräldrarna. Vi hade Drop-in-fika på förskolans dag, mingel och samtal med föräldrar och barnen fick leka med såpbubblor. Vi hade en vernissage under vårterminen

som avslutning på Rabbisen, där vi visade vad barngruppen arbetat med under terminen, material, dokumentation, filmer och bilder samt barnens alster. Vi vuxna gick och presenterade, visade runt och samtalande med föräldrar/släkt och barn vad vi gjort med kopplingar till läroplanen.

Russet

Vi har jobbat i tvärgrupper tillsammans med Rabbisen. 3 - 4 åringarna har jobbar i mindre grupper med Naturvetenskap, Språk och Kommunikation och Motorik och Hälsa. 5 - åringarna har fokuserat mycket på språklig medvetenhet utifrån bland annat Bornholmsmodellen och har även jobbat mycket med att leka regellekar för att få ihop gruppen. Vi har jobbat i mindre grupper och där vi kunnat följa barnets utveckling och jobba med de som behöver lite mer stöd i språket osv. Vi har använt oss av i-Pad i barngruppen som ett pedagogiskt hjälpmedel. Vi känner att programmering och digitalisering skulle vi behöva bli bättre på att jobba med barnen.

Barnen har varit intresserade av flaggor och då har vi sökt på olika flaggor som barnen sedan har målat av el gjort pärlplattor. Vi har även sökt andra mönster till pärlplattor. Om barnen har frågor om något har vi tagit reda på det tillsammans med barnen. Vi använder i-Paden till dokumentation av vad vi gjort i våra grupper och synliggöra lärandet. Vi känner att programmering och digitalisering skulle vi behöva bli bättre på att jobba med barnen.

Vi har tagit över gruppen och fått lära känna barnen och arbetat mycket med det sociala samspelet. För att kunna arbeta vidare med lärandet är det viktigt att känna trygghet i gruppen. Vi lyssnar mycket på vad barnen vill säga och pratar med barnen. Vi försöker fokusera på att se det positiva hos barnen för att lyfta barnets självkänsla (att jag duger) och att det är okej att tycka olika. Viktigt att barnen blir bemötta med respekt och att de får vara delaktiga och får vara med och påverka sin vardag i olika situationer.

Vi läser mycket böcker och har även lånat böcker som belyser allas lika värde på olika sätt utifrån olika etnisk bakgrund. Det har kommit upp naturligt då vi har barn från olika länder med annan kultur. Barnen har varit intresserade av andra länder och världsdelar. Vi har pratat med barnen om att vi är olika och att det är okej att tex ha dem kläder man vill ha. Vi har arbetat aktivt med att allas åsikter är lika värda och att respektera varandra.

Vi vill ytterligare utveckla oss i att vara närmare barnen i deras lek och lyssna och observera vad som händer i barnens lek. Vi vill också jobba mer med barnens lärmiljöer och få mer attraktivt material som intresserar barnen. Tydliga lekhörnor med tillgängligt material. Tydliga regler om vad man får göra i de olika miljöerna. Vi kommer att prata med barnen om vad vi ska ha för regler för att det ska bli en lugn arbetsmiljö för alla.

Vi känner att vi har en bra dialog med föräldrarna. Vi berättar för föräldrarna om hur dagen har varit och lite kort vad barnet har varit med om. Vi skriver viktig information och lite kort vad vi gjort med bild och text på vår White board. Vi har under vårterminen 2018 haft ett Drop- in fika på förskolans dag som inte så många deltog i eftersom att de flesta var på avslutning på Kyrkis.

Kompetensutveckling

Under året har den gemensamma och enskilda kompetensutvecklingen på Slite förskola bestått av:

- Pedagogisk dokumentation –Skolverkets litteratur samt erfarenhetsutbyte i pedagoggrupper.
- LIP, Lpfö I Praktiken – Arbetslagsarbete, kontinuerligt planera, genomföra och utvärdera barnens utveckling och lärande utifrån Lpfö I Praktiken.
- Film- och mediepedagogisk utbildning med i-Pads – Föreläsning och workshop med Kulturskolan.
- HLR-utbildning – Teori och praktik med Brand och Sjukvårds Akademien.
- Hissad och dissad, barns relationsarbete – Filmad föreläsning av psykologen Margareta Öhman.
- NTA, Naturvetenskap och Teknik för Alla - Luft och Vatten på Fenomenalen.
- Dans, Rörelse, Sång, Rytym, Röst och musik – Workshop på Kulturskolan.
- Schoolsoft, Office 365 och i-Pad – Utbildningar under ledning av förvaltningens IT-pedagog.
- Studiebesök på Vitkålens förskola i Visby.
- Anknnytningsteori – Föreläsning av BVC-sköterskan Lisa Hörsne.
- TAKK (Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation) – Inspirationsföreläsning och Workshop med Sylvia Yllander.
- SPSM (Special Pedagogiska Skol Myndigheten). Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning – Introduktion av förskoleområdets nyckelpersoner.
- SETT (Scandinavian Educational Technology Transformation). Det digitala lärandet - Mässa i Kista.
- Programmering – Utbildning av förvaltningens IT-pedagog.
- Reviderad Lpfö – undervisning i praktiken – Webbsänd föreläsning av Nätverket Lära-rik förskola, Lärarförbundet.
- Gitarrkurs – Under ledning av Kulturskolans Krister Dahlström.

Delaktighet och inflytande

Förskolechefen verkar för att det ska råda ett öppet klimat på förskolan, att information om verksamheten ska finnas tillgänglig för alla. Förskolan använder sig av Schoolsoft som informationskanal. Alla som arbetar på förskolan ska ha en öppen dialog med barnen och deras föräldrar, de ska kunna uppleva att de känner sig välkomna till förskolan med sina tankar, funderingar och förslag. Föräldrarna ska veta var de kan föra fram förslag och synpunkter i olika frågor. De ska kunna få information om kommande beslut i frågor som kan påverka barnen och är av intresse för föräldrarna.

Personalen har en daglig kontakt med föräldrarna. På de olika avdelningarna på förskolan finns förskolans mål uppsatta, där finns aktuell information om aktiviteter, om något särskilt är på gång såsom sjukdomar, lappar som ska lämnas in eller möten som ska hållas. Någon avdelning skriver kontinuerligt informationsbrev som de lägger ut på Schoolsoft, om den verksamhet de för tillfället bedriver, andra avdelningar skickar informationsbrev mer sporadiskt. Personalen hör av sig till föräldrar gällande enskilda barn om något speciellt har hänt barnet.

Vår Plan mot kränkande behandling hittas på hemsidan. Alla barn på förskolan har en egen pärm där både barnen och föräldrarna kan följa utvecklingen och lärandet. Föräldramöten på avdelningarna genomförs en gång per verksamhetsår. Utvecklingssamtal erbjuds en gång per verksamhetsår. Vi har ett öppet föräldraråd per termin där vi behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för barn och vårdnadshavare.

Under höstens föräldramöte presenterade vi Skollag, Läroplan och UAF's (Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen) styrdokument. Föräldrarna diskuterade hur vi på förskolan kan bli bättre på att informera om hur dagen har varit. De samtalade också om hur de ser på begreppen Trygghet, Delaktighet och Ansvar för barnen på förskolan. Vi har haft två förskoleråd. Under ht -17 samtalade vi om Planen mot kränkande behandling där det blev ett stort fokus på genus. Under föräldrarådet vt -18 diskuterades föräldraenkäten.

4) Resultat och måluppfyllelse

Redovisning av måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

I början av vårterminen 2018 genomförde UAF (Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen) en föräldraenkätundersökning som mätte utveckling, lärande, samarbete och kommunikation samt en helhetsbedömning. Förskolans svarsfrekvens var 55 %, resultaten gav följande medelbetyg:

- Utveckling – Lärande - Samarbete – Kommunikation 3,3

Värde medel kommunala enheter 3,6 (en fyrgradig skala)

- Nöjdhetsindex, helheten 7,6

Värde medel kommunala enheter 8,0 (en tiogradig skala)

För att få ytterligare underlag till vår utvärdering genomförde vi själva en föräldraenkätundersökning under maj månad, cirka 60 % av föräldrarna svarade på enkäten.

Nedan visas 2018 års resultat av föräldraenkäten som genomfördes i maj:

Trygghet och trivsel

Påstående	Stämmer inte alls	Stämmer något	Stämmer ofta	Stämmer alltid	Vet ej
Mitt barn trivs för det mesta på förskolan.	0%	10%	30%	60%	0%
Jag känner mig välkommen till förskolan.	0%	5%	20%	75%	0%
Det finns alltid någon att vända sig till med frågor eller problem som gäller mitt barn.	0%	15%	20%	65%	0%
Jag får information om det har hänt mitt barn något speciellt under dagen.	0%	10%	35%	50%	5%
Jag upplever att personalen bryr sig om mitt barns tankar och mående respekteras.	0%	5%	30%	60%	5%
Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt barn är i förskolan.	0%	5%	15%	80%	0%

Medeltalet för andelen positiva svar (stämmer något & stämmer ofta) var 90 %.

Lärande och utveckling & Inflytande – Delaktighet

Påstående	Stämmer inte alls	Stämmer något	Stämmer ofta	Stämmer alltid	Vet ej
Mitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs i förskolan.	0%	0%	20%	80%	0%
Mitt barn ges möjlighet att utveckla sin matematiska förmåga i förskolan.	0%	0%	35%	50%	15%
Förskolan arbetar aktivt med mitt barns språkutveckling.	0%	5%	30%	60%	5%
I förskolan förekommer inslag av naturvetenskap och teknik.	0%	10%	20%	55%	15%
I förskolan ges mitt barn förutsättningar att utveckla som individ, oberoende av vilket kön hen tillhör.	0%	0%	15%	65%	20%
Jag är nöjd med innehållet i utvecklingssamtalet.	0%	5%	20%	65%	10%
Jag vet var jag kan skaffa mig information om verksamhetens mål och innehåll.	5%	25%	35%	35%	0%
Samarbetet mellan mig och personal fungerar bra.	0%	10%	30%	60%	0%
Förskolans innemiljö inspirerar mitt barn till lek och lärande.	0%	5%	30%	65%	0%
Förskolans utemiljö inspirerar mitt barn till lek och lärande.	0%	10%	35%	55%	0%

Medeltalet för andelen positiva svar (stämmer något & stämmer ofta) var 86 %.

Situationen för barn i behov av särskilt stöd

Enligt skollagen och förskolans läroplan ska alla barn ges den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Alla barn behöver stöd i sin utveckling, några behöver särskilt stöd under vissa perioder eller under hela förskoletiden på grund av sjukdom, sociala förhållanden, funktionsnedsättning eller svårigheter att tillgodogöra sig utbildningen av andra orsaker. Barn som behöver extra anpassningar eller särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Om det genom uppgifter från förskolans personal, ett barn, ett barns vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att barnet är i behov av särskilt stöd, ska förskolechefen se till att barnet ges sådant stöd. En generell god kvalitet i förskolan är ofta den bästa insatsen för barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

På förskolan dokumenterar vi kartläggningar, vi upprättar och följer upp handlingsplaner för alla barn som behöver särskilda stödåtgärder. Utgångspunkten är barnets behov och vi ser först och främst att verksamheten är en resurs för barn i behov av särskilt stöd. Vi ser barngruppen som en viktig och aktiv del i det enskilda barnets utveckling och lärande. Behovet av särskilt stöd är relaterat till vad som händer i mötet mellan barnet och de människor och den miljö som finns samt de aktiviteter som sker i förskolan. Handlingsplanen utformas tillsammans med vårdnadshavare och följs upp kontinuerligt.

Specialpedagogen har som huvuduppgift att, tillsammans med arbetslagen och förskolechef, arbeta för att barn i behov av särskilt stöd ska lyckas med sin förskoletid. Förskolan kan genom specialpedagogen erbjuda pedagogiska kartläggningar, kompensatoriska hjälpmedel, stöttning av enskilda barn och handledning till personal. Förutom det pedagogiska stödet har specialpedagogen en stor kontaktyta vad det gäller medicinskt, psykologiskt och socialt kunnande.

Barn med annat modersmål än svenska

Av både skollagen och förskolans läroplan framgår att förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Ett interkulturellt förhållningssätt som kännetecknas av en positiv attityd till det mångkulturella samhället ska genomsyra verksamheten. Nyfikenhet, öppenhet och en vilja att ta reda på mer om barnets språk och kultur påverkar barnets möjligheter till att utveckla sina språk.

För att barnet ska kunna utveckla sina språk väl är det viktigt att både hemmet och personalen aktivt hjälps åt. Ett språkligt lärande blir bäst genom att språket används i meningsfulla sammanhang i vardagen. Flera språk kan utvecklas parallellt och tvåspråkighet har positiva effekter på barnens språk- och kunskapsutveckling. Arbetet med att stödja barns språkutveckling är en pedagogisk fråga för pedagogerna på förskolan. Våra digitala verktyg bör användas för att främja barnens språkutveckling på både svenska och det aktuella modersmålet samt för att stötta kommunikationen med föräldrarna.

En interkulturell pedagogik är en ständigt pågående process som syftar till att övervinna och överbygga kulturella barriärer. På Slite förskola har vi under verksamhetsåret förutom svenska, haft modersmålen arabiska, thailändska och ryska.

5) Analys och bedömning av måluppfyllelse

Föräldrarna bedömer att måluppfyllelsen vad det gäller trygghet och trivsel är mycket god, medeltalet för andelen positiva svar i majenkäten var 90 %. År 2017 var detta värde 93 %. I den enkät som förvaltningen, UAF, genomförde i februari hade Slite förskola lägre nöjdhetsvärde än genomsnittet för kommunala förskolor.

I årets majenkät var det 95 % av föräldrarna som uppgav att de känner sig lugna och trygga under dagen när deras barn är på förskolan. Det är lika många som alltid känner sig välkomna till förskolan. 90 % anser att deras barn för det mesta trivs på förskolan. Lika många upplever att personalen bryr sig om deras barn. Liknande siffror fann vi också i 2017 års enkätundersökning. Vi tolkar dessa siffror som att en majoritet av föräldrarna upplever att personalen arbetar för att främja trygghet. Personalen arbetar aktivt med att alla barn ska bli sedda och bekräftade dagligdags samt att vara bemötande pedagoger till föräldrarna. Personalens ambition är att uppmärksamma när barnen/föräldrarna kommer på morgonen, de försöker anpassa hejdå-rutinerna efter barnens behov och föräldrarnas önskemål, de använder mappen för att skriva in information om dagen som all personal kan delge föräldrarna vid hämtning och de ringer till eller skickar sms till föräldrarna om något speciellt har hänt. Vid lämning och hämtning ute har personalen västar på sig, färgen beskriver vilken avdelning de tillhör och det är då lätt att se var sitt barns personal befinner sig.

Påståendet att ”det alltid finns någon att vända sig till med frågor eller problem som gäller mitt barn” har 85 % svarat att det stämmer ofta eller alltid. ovanstående resultat vill vi arbeta för att de ska bli 100 %. År 2017 var resultatet 95 %. Detta område, att det alltid finns någon att vända sig till för att få svar på sina frågor, är något vi kontinuerligt samtalar om hur vi ska få till. Framförallt kan det vara svårt att möta upp alla föräldrar med tid och engagemang under morgon och sen eftermiddag då det är färre pedagoger som arbetar och dessa behöver vara med de barn som är på förskolan.

Under vårterminens föräldraråd gick förskolechef, personalrepresentanter och en förälder gemensamt igenom resultatet från årets Regionenkät. En inbjudan till föräldrarådet hade lagts ut på Schoolsoft. Vi som var på föräldrarådet hade intressanta samtal om trygghet, lärande, omsorg och om hur informationsutbytet om verksamheten kan ske.

Att döma av majföräldraenkäterna anser 85% att de får information om det har hänt något speciellt med sitt barn under dagen. År 2017 svarade 80 % av föräldrarna att personalen informerar om hur dagen har varit för deras barn. Efter föräldramötet hösten 2017, då vi tog upp detta område samt efter diskussion under höstens föräldraråd, ändrade vi frågeställningen. Vår målsättning är fortfarande att samtliga föräldrar självklart ska få information om något speciellt har hänt deras barn under dagen. Vi kommer fortsätta med samtal och sms om det hänt något speciellt med barnet under dagen. Detta bör också lyftas på utvecklingssamtalen så vi vet olika individernas behov.

Vad det gäller föräldrarnas bedömning av **lärande och utveckling & inflytande och delaktighet**, och hur bra personalen är på att synliggöra innehållet i läroplanen är resultatet lite lägre än området trygghet och trivsel. 86 % av föräldrarna tycker att personalen är bra på att synliggöra för dem hur de kopplar innehållet i verksamheten till läroplanen. År 2017 var värdet 90 % så även här har bedömningen av området försämrats lite jämfört med år 2017.

100 % av föräldrarna som besvarade majenkäten ansåg att deras barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs i förskolan. Samma siffra som år 2017. Detta är vi stolta över.

90 % anser att förskolan arbetar aktivt med deras barns språkutveckling. Föregående år var den siffran 100 %. 2017 var språkutveckling ett fokusområde på hela förskolan, detta år har avdelningarna haft lite olika fokusområden vilket kanske gjort att språket inte lyfts lika starkt detta år?

85 % av föräldrarna upplever att deras barn ges möjlighet att utveckla sin matematiska förmåga i förskolan, 15 % vet inte. Föregående år var resultatet 95 % upplever och 5 % vet inte. Det är framförallt föräldrar till de yngre barnen som inte ser att deras barn ges möjlighet att utveckla sin matematiska förmåga i förskolan. Här behöver vi som personal mer aktivt berätta hur matematiken bland vår yngsta barn går till i förskolan.

85 % av föräldrarna är nöjda med innehållet i utvecklingssamtalet, föregående år var den siffran 95 %. En förklaring till årets resultat kan vara att alla inte har haft utvecklingssamtal på grund av olika anledningar. Det kan också vara så att föräldrar upplever att de inte är nöjda med själva innehållet i samtalet. UAF's (Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen) riktlinjer för utvecklingssamtal blev klara i slutet av maj och vi ska från och med i höst börja använda oss av dessa. Tanken med en gemensam mall är att skapa en likvärdig grund för alla kommunala förskolor på Gotland. Nu hoppas vi att innehållet i utvecklingssamtalet framöver blir kvalitetssäkrat

Frågeställningen "I förskolan ges mitt barn förutsättningar att utvecklas som individ, oberoende av vilket kön hen tillhör" har fått 80 % positiva svar. 20 % vet inte. År 2017 var frågeställningen "Förskolan präglas av ett genusmedvetet arbetssätt" och endast 50 % angav att de sett detta, övriga 50 % visste inte. Betydligt fler föräldrar anser nu att vi arbetar genusmedvetet dock behöver vi utveckla vårt normkritiska arbete ytterligare och kommunicera detta till föräldrarna.

Detta år anser 75 % att det förekommer inslag av naturvetenskap och teknik i verksamheten. Föregående år var det 80 % som såg detta. Vi behöver både kommunicera till föräldrarna vad vi gör inom området samt få in mer inslag av naturvetenskap och teknik i verksamheten och vara lyhörda, lyssna och ta tillvara på barnens nyfikenhet inom området.

Endast 70 % av föräldrarna vet var de kan hitta information om verksamhetens mål och innehåll. Vi började använda oss av Schoolsoft som kommunikationsform i full skala från och med hösten 2017. Till viss del finns fortfarande samma information på Schoolsoft som på avdelningarnas anslagstavlor. Att hitta bra kommunikationsformer så att föräldrarna får en förståelse av arbetet med innehållet i läroplanen är viktigt. Vi arbetar vidare med denna fråga för vår önskan är ju att alla ska känna till var de kan hämta information om vår förskolas arbete. Det har framkommit önskemål om information i bild och text av vad som händer i verksamheten. Läggs denna information ut på Schoolsoft kan föräldrarna i lugn och ro ta del av informationen. Detta är ett område som vi behöver utveckla, vi måste börja skriva vecko- eller månadsbrev på alla avdelningar. Den avdelning som har gjort detta har inte 100 % inom området men det är den avdelning som har högst resultat. Detta visar att det är ytterligare faktorer att försöka förstå och utveckla vad det gäller informationsområdet.

6) Åtgärder för förbättring

Nya utvecklingsområden

Förskolechefens strävan är att Norra Gotlands förskoleområde ska ha bästa, möjliga förskolor, att alla barn ska känna sig viktiga och värdefulla och välkomna till förskolan. Barn är lekande, lärande individer, lek och lärande ska vara integrerade i förskolans verksamhet. Det är viktigt att ta tillvara på och utveckla de olika förmågor barnen har samt verka för att deras lust att lära ökar under tiden i förskolan. Ett par utvecklingsområden som alla förskolor på Gotland har ur ett likvärdighetsperspektiv är ”Likvärdig och tillgänglig utbildning” och ”Allas ansvar för förskolans uppdrag”. Förskolechefen menar att verksamhetsutveckling sker när personalen tillsammans i arbetslagen, i pedagoggrupper och på hela förskolan samtalar om normer, värderingar, undervisning, utveckling, lärande och barns inflytande.

Efter analys av våra resultat och utifrån vår handlingsplan 2018 anser förskolechef att vi ytterligare behöver arbeta med utvecklingsområdet:

Fördjupa förståelsen av uppdraget.

Inom ramen för detta område som är vitt och kanske svårgreppat finns det flera teman/ämnen som kan ses som både delar av helheten och en helhet av delarna. Följande områden ska vi ha fokus på under verksamhetsåret 2018/2019:

- Vi behöver fortsätta med att **fördjupa våra kunskaper om den reviderade läroplanen, Lpfö-98/16** samt ta oss an intentionerna i den kommande, nya eller reviderade, Läroplanen 2019. Detta sker individuellt, i arbetslaget, i pedagoggrupper, i handledningstillfällen och i ett kollegialt lärande på hela förskolan.
- Planen **Språkutvecklande arbetssätt i förskolan** ska användas mer aktivt i verksamheten än vad den hitintills har gjorts.
- Arbetet med den **pedagogiska dokumentationen** behöver ytterligare fördjupas. Pedagogisk dokumentation är ett verktyg för att bättre få syn på att barnen är införstådda med det som sker och att de får stort utrymme att både påverka, medverka och ge uttryck för sina idéer. Pedagogisk dokumentation ger barns tankar ett värde. Vardagen erbjuder oändliga möjligheter om man som pedagog ser dem och har möjlighet att samspela med barnen kring dem. Samtliga medarbetare ska under hösten ta med sig ”sin” pedagogiska dokumentation till ett reflektionstillfälle i arbetslaget.
- Specialpedagogiska Skolmyndighetens (SPSM) värderingsverktyg för **tillgänglig utbildning** kommer vara den största kompetensutvecklingssatsningen under året. Vi ska skaffa oss verktyg för att möta den variation av barn som finns i våra förskolor, alla ska känna sig delaktiga, både i ord och handling.

Utvecklingsarbete sker i olika former i vardagen men det är viktigt att dessa kunskaper också lyfts i gemensamma samtal och att dessa dokumenteras.

7) Beslut och ansvarig för dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet

Marianne Gustafsson
Förskolechef, Slite förskola
2018-09-12